PROOF МАРШРУТ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

№2
НОЯБРЬ
2021

ЧТО ТАКОЕ ПРОФПРИГОДНОСТЬ?

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ГОРОСКОП

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИЙ

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ВЫПУСКНИКАМ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ
О ПРОФЕССИЯХ В БЕЛАРУСИ

PROF МАРШРУТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 имени В.М. Азина г.ПОЛОЦКА»

СОДЕРЖАНИЕ

3 ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

7 ЧТО ТАКОЕ ПРОФПРИГОДНОСТЬ?

9 ЧТО ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ?

10 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИЙ

29 СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

31 СОВЕТЫ ВЫПУСКНИКАМ

35 ПАМЯТКА ПОСТУПАЮЩЕМУ В ВУЗ

38 РАБОТА ЗА ГРАНИЦЕЙ

40 КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

41 ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ГОРОСКОП. ТЕСТ «КАКАЯ ПРОФЕССИЯ ТЕБЕ ПОДХОДИТ?»

49 КОНТАКТЫ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ

53 ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ

54 ССЫЛКИ НА ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Существует «формула» выбора профессии, которая в обобщенном виде показывает, как сделать оптимальный выбор.

Семь шагов к взвешенному решению

Формула состоит из семи последовательных шагов, которые необходимо сделать для того, чтобы прийти к определенному решению в выборе профессии.

Шаг 1 - Составить список подходящих профессий.
Составь список профессий, которые тебе нравятся, интересны, по которым хотел бы работать, которые тебе подходят.

Шаг 2 - Составить перечень требований к выбираемой профессии.
Составь список своих требований в таком порядке:
• выбираемая профессия и будущий род занятий;
• выбираемая профессия и жизненные ценности;
• выбираемая профессия и жизненные цели;
• выбираемая профессия и твои сегодняшние «горячие» проблемы;
• выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
• желательный уровень профессиональной подготовки;
• выбираемая профессия и твои склонности и способности;
• желательные условия работы, содержание и характер труда.

Шаг 3 - Определить значимость каждого требования.
Определи, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

Шаг 4 - Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.
Кроме требований, которые есть у тебя к профессии, существуют и требования самой профессии.
Проанализируй, развиты ли у тебя важные для профессии качества, отвечают ли твои интеллектуальные способности, психологические особенности и состояние здоровья требованиям профессии, которую ты выбрал.

Шаг 5 - Подсчитать и проанализировать результаты.
Проанализируй, какая профессия из всего списка больше других подходит Тебе по всем пунктам.

Шаг 6 - Проверить результаты.
Чтобы убедиться в правильности своих размышлений, обсуди свое решение с друзьями, значимыми взрослыми, учителями, психологом, социальным педагогом учебного заведения.

Шаг 7 - Определить основные практические шаги к успеху.

Итак, ты принял решение, теперь важно определить:
• в каком учебном заведении Ты сможешь получить профессиональное образование;
• как дальше развивать в себе профессионально важные качества;
• как можно получить практический опыт работы по данной специальности;
• как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Чтобы уверенно ориентироваться в мире профессий и правильно выбрать профессию, для начала определимся с основными понятиями, которые содержатся в различных источниках: нормативных актах, словарях, учебниках и т.д.
Среди нормативных правовых актов в Беларуси это различные классификаторы, систематизирующие данные о профессиях, специальностях, квалификациях, образовании. Важнейшие среди них:
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 006-2009 «Профессии рабочих и должности служащих» (утвержден Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики

Беларусь от 22.10.2009 № 125). Этот классификатор предназначен для систематизации наименований профессий рабочих и должностей служащих, определения диапазона разрядов профессий рабочих, категорий и классов квалификации рабочих и служащих.

Например:

20136 Артист камерно-инструментального и вокального ансамбля

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 "Специальности и квалификации" (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 июня 2009 г. № 36). В нем содержится систематизированные указатели: 1) специальностей и квалификаций высшего образования I ступени и II ступени (магистратура); 2) среднего специального образования; 3) переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; 4) переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование; 5) специальностей и квалификаций профессионально-технического образования.

Выглядит это примерно так:

Код профиля и направления образования, группы специальностей, специальности, направления специальности, специализации	Наименование специальности, направления специальности, специализации	Наименование квалификации	Перечень первичных должностей служащих Наименование должности служащего с кодом по ОКРБ 006
1-25 01 14	Товароведение и торговое предпринимательство	Товаровед-экономист	Специалист по организации закупок 24780 Специалист по продаже 24782 Товаровед 25066 Экономист 25351
(позиция введена постановлением Минобразования от 28.12.2011 N 286)			

Выпуски Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД). Всего существует 35 выпусков ЕКСД и 68 выпусков ЕТКС. Например, "Выпуск 33 ЕКСД "Должности служащих, занятых финансами, кредитом и страхованием" или "Выпуск 53 ЕТКС работ и профессий рабочих "Эксплуатация и летные испытания летательных аппаратов (воздушных судов)".

Итак, какая разница между "профессией", "специальностью", "квалификацией", "должностью", "работой"?

ПРОФЕССИЯ - (от лат. professio - официально указанное занятие) - род трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых путем обучения и практического опыта. Наименование профессии определяется содержанием и характером работы или служебных функций, применяемыми орудиями или средствами труда.

Человек с медицинским образованием на вопрос "Кто ты по профессии?" может ответить - "Врач"

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Врач на вопрос "Какая у тебя специальность?" ответит "Педиатрия" (тот, кто лечит детей), а на вопрос "Кто ты по специальности?" правильный ответ будет - "Врач-педиатр"

Когда мы поступаем в колледж или вуз, мы поступаем именно на специальность, которая потом будет указана в нашем дипломе или другом документе об образовании, например: "Финансы и кредит", "Демонстрация одежды", "Правоведение"

КВАЛИФИКАЦИЯ - подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках полученной специальности. Квалификация также указывается в документе об образовании.

У выпускника университета, окончившего юридический факультет, в дипломе будет указана специальность "Правоведение" и квалификация "Юрист"; а у выпускника колледжа по специальности "Судовождение и эксплуатация речного флота" квалификация будет "Техник-судомеханик, судоводитель"

ДОЛЖНОСТЬ - это служебное положение работника, обусловленное кругом его обязанностей, должностными правами и характером ответственности. Иногда понятия "Должность" и "Профессия" сливаются, особенно когда речь идет о рабочих профессиях, но не только. Выпускник университета, окончивший юридический факультет по специальности "Правоведение" и получивший квалификацию "Юрист", может работать в должности "Стажер судьи" или "Юрисконсульт", либо по профессии "Адвокат" или "Нотариус."

ПРОФЕССИИ ПО ОТРАСЛЯМ

Агропромышленный комплекс. Ветеринария

Агроинженер
Агроном
Ветеринарный врач
Почвовед
Технолог пищевой промышленности
Фермер

Гуманитарные и социальные науки

Искусствовед
Историк
Конфликтолог
Культуролог
Политолог
Регионовед
Социолог-статистик
Страновед
Философ

Дизайн. Стиль. Творчество

Визажист
Графический дизайн
Декоратор-дизайнер
Дизайнер по интерьеру
Ландшафтный дизайнер
Модельер
Парикмахер
Прикладная эстетика
Промышленный дизайн
Стилист-имиджмейкер
Флорист (декоратор-цветовод)
Фотограф, видеооператор

Журналистика. Издательское дело

Верстальщик
Дизайнер-макетчик
Журналист
Инженер в сфере телекоммуникаций
Инженер-технолог (полиграфия)
Корректор
Печатник
Редактор
Телерадиоведущий

Информационные технологии. Компьютерные системы

Бизнес-информатика
Биоинформатика
Веб-дизайнер
Информатика в гуманитарных областях
Компьютерная графика
Программист
Проектировщик интерфейсов
Системный администратор
Системный аналитик
Специалист по юзабилити (usability)
Тестировщик программного обеспечения

Маркетинг. Реклама. Продажи. Паблик рилейшнз (PR)

Бренд-менеджер
Коммерция (торговое дело)
Логист
Маркетолог
Менеджер по продажам
Менеджер по рекламе
Связи с общественностью (PR)
Товаровед

Государственное управление. Госслужба

Дипломат (международные отношения)
Налоговый инспектор
Специалист в области государственного и местного управления

Делопроизводство. Офисный менеджмент

Делопроизводитель
Секретарь-референт

Естественные науки

Биолог
Биофизик
Биохимик
Генетик
Географ
Геолог
Зоолог
Кинолог
Математик
Метеоролог
Микробиолог
Физик
Эколог-аналитик

Инженерия

Биоинженер
Геодезист
Горный инженер
Инженер по качеству
Инженер по охране труда и технике безопасности
Инженер-землеустроитель
Инженер-конструктор
Инженер-металлург
Инженер-проектировщик
Инженер-химик
Инженер-эколог
Инженер-электронщик
Инженер-энергетик
Сервисный инженер

Культура. Искусство

Актер (театра, оперы, балета)
Звукорежиссер
Продюсер
Сценарист
Режиссер

Лингвистика. Филология

Копирайтер
Переводчик-филолог

Медицина. Фармацевтика. Косметология

Врач общей практики (семейный врач)
Врач скорой и неотложной мед.помощи
Врач-стоматолог
Врач-терапевт
Врач-хирург
Генетический консультант
Косметолог
Медсестра, медбрат
Фармацевт-провизор

Менеджмент

Ивент-менеджер (Event-менеджер)
Менеджер в организации
Менеджер интернет-проектов
Менеджер по закупкам
Менеджер по персоналу
Проектный менеджер

Сервис. Туризм

Анимация
Бармен
Гид-переводчик
Инструктор по туризму
Менеджер по туризму и гостиничному бизнесу
Официант(-ка)
Повар-кондитер
Стюард(-есса)
Экскурсовод

Строительство. Архитектура. Недвижимость

Архитектор
Инженер-строитель
Экспертиза и управление недвижимостью

Транспорт и коммуникации

Авиадиспетчер
Авиационный техник
Машинист электропоезда
Механик автосервиса
Механик по ремонту транспорта
Пилот
Судоводитель
Судоремонтник
Штурман

Юриспруденция

Адвокат
Медиатор
Нотариус
Следователь, правоохранительная деятельность
Риэлтор
Юрист

Образование. Педагогика. Психология

Гувернер
Дефектолог
Дошкольный педагог
Логопед
Педагог (гуманитарные науки)
Педагог (физико-математические науки)
Психолог-консультант
Специалист в области специальной психологии
Тренер-преподаватель по спорту

Силовые структуры

Военнослужащий
Спецназ (ОМОН)
Таможенник
Сотрудник МЧС

Техника и технологии

Биотехник
Нанотехнолог
Технолог легкой промышленности
Специалист по автоматизации технологических процессов
Электрик
Электромонтажник
Ювелир (технолог обработки алмазов)

Экономика. Финансы. Бухучет, анализ и аудит

Аудитор
Банковский служащий
Бизнес-тренер
Бухгалтер
Информационные системы в экономике
Предприниматель
Финансовый аналитик
Экономист

ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ?

Лучшее, что есть в жизни - возможность заниматься делом, которое того стоит.
Т. Рузвельт

Способности человека, как вы уже поняли, являются одним из важнейших условий освоения и реализации профессиональной деятельности.

Другое условие успешности профессиональной деятельности человека — его личностные особенности: направленность личности, особенности эмоционально-волевой сферы человека, темперамент, о которых мы говорили в предыдущих главах.

Каждая профессия предъявляет к человеку свои требования. Если требования, предъявляемые профессией к человеку, совпадают с его личными качествами и возможностями, то тогда говорят о профессиональной пригодности этого человека.

Профессиональная пригодность — это степень соответствия профессиональных возможностей человека требованиям профессии, отношение уровня развития профессионально важного качества к уровню требований профессии по отношению к этому качеству.

Чем выше степень развития профессионально важного качества и ниже степень требований профессии к нему, тем выше профессиональная пригодность. Ведь профессиональная пригодность — это один из важнейших моментов, который необходимо учитывать при профессиональном определении.

Разные профессии предъявляют различные требования к человеку — одни к типологическим и психофизиологическим его особенностям, другие к психическим процессам, третьи к чертам личности. Таким образом, каждая профессия «адресует» требования к разным структурам личности человека.

Какие же это требования, какие качества и возможности человека обусловливают его пригодность к избранной профессии?

1) Во-первых, профессия может предъявлять требования к здоровью человека;

2) во-вторых, к наличию определенных знаний и умений, навыков, что составляет профессиональную квалификацию;

3) в-третьих, к психическим качествам, свойствам человека (склонности, способности человека).

Любой человек пригоден к какой-либо профессии, если он обладает профессионально важными качествами, которые являются залогом успешности в конкретной избранной профессии или типе профессий.

Профессионально важные качества *(ПВК)* — индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией и профессиональной деятельности.

Есть качества человека, обусловливающие профессиональную успешность в каком-то конкретном типе профессий, а есть качества, от которых зависит успешность в любой профессиональной деятельности, то есть профессионально важные качества могут быть специфическими и неспецифическими.

Неспецифические ПВК — это качества человека, необходимые для овладения любой профессией.

Это такие качества человека, которые обеспечивают его возможность и готовность к трудовой деятельности и успех в любой профессии. Без них, какую бы профессию человек ни выбрал, выполнить профессиональные обязанности будет невозможно. Например, определенный уровень физической и умственной работоспособности, нормальный уровень интеллектуальной активности, добросовестное отношение к работе, желание трудиться.

Именно эти качества — работоспособность, интеллектуальная активность, ответственное отношение к своей работе, своим обязанностям и обеспечат успех в любой профессии.

Специфические ПВК — это такие психологическиекачества человека. которыми должен обладать человек для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.

Специфические профессионально важные качества являются залогом успешности в конкретной избранной профессии или типе профессий, конечно, при условии наличия у человека желания трудиться в этой области.

Если уровень профессионально важных качеств человека не соответствует профессиональным требованиям профессии или отсутствует профессиональная компетентность, или имеются какие-то противопоказания по здоровью, то тогда человека считают непригодным к данной профессии.

К сожалению, довольно сложно, а порой и невозможно изменение здоровья в лучшую сторону, с этим ничего нельзя поделать и приходится считаться при выборе профессии. Но объем знаний и

умений, то есть свою профессиональную компетентность, человек, если захочет, может увеличивать безгранично.

Требования к профессионалу	**Профессионально важные качества**	
	Позитивные	***Негативные***
Нежесткие	Желательные	Нежелательные
Жесткие	Необходимые	Недопустимые

Профессиональная пригодность — это гармония человека и его дела. Пригодность к профессии характеризует успешность при обучении, овладении профессией и удовлетворенность человека своим трудом. Наличием способностей объясняется легкость и быстрота приобретения этих знаний и умений. По тому, насколько способности человека соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно судят о его профессиональной пригодности.

А о профессиональной непригодности человека к определенному труду можно говорить лишь тогда, когда у него есть отклонения в состоянии здоровья, которые могут мешать профессиональной деятельности или будут углубляться в процессе работы. Однако противопоказания могут быть не только медицинскими. Существует большое количество профессий и специальностей, для которых важно иметь специальные способности, причем отсутствие их нельзя компенсировать. Модельер, дизайнер помимо художественного вкуса, воображения, должен иметь художественные способности, а, например, дегустатор — уникально развитое обоняние и вкус.

В том случае, если имеющийся у человека уровень развития профессионально важных качеств превосходит тот, который требуется для овладения профессией, то человека можно считать профессионально пригодным к этой профессии. Если же он не соответствует профессиональным требованиям, то можно говорить о профессиональной непригодности человека. Однако профессиональная пригодность — формируемое качество. Если человек чего-то очень захочет и будет упорно добиваться поставленной цели, то у него все получится. Например, физически слабый и малорослый А. В. Суворов смог стать выдающимся русским полководцем, а страдающий дефектом речи Цицерон — знаменитым оратором.

Требования, предъявляемые профессией, могут различаться по степени «жесткости». Среди профессионально важных качеств выделяют качества профессионально желательные, профессионально необходимые и профессионально недопустимые, которые и отражают степень жесткости требований.

Профессионально желательные качества — это те качества, которые желательны для любого профессионала: хорошо, чтобы они у него были, но наличие их необязательно. Эти качества присущи любому профессионалу. Без профессионально необходимых качеств профессионал не может состояться, а наличие некоторых других качеств иногда просто недопустимо.

Например, для профессии врача-педиатра профессионально необходимыми качествами являются: тактичность, доброжелательность, отзывчивость, доброта, терпение, умение ладить с людьми, сострадать. Профессионально недопустимыми — грубость, замкнутость, самоуверенность, а профессионально нежелательными — сдержанность в общении, легкая приспособляемость к людям.

ЧТО ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ?

Выбор профессии – многозначный процесс, на который влияют различные факторы.

1. Позиция старших членов семьи.
Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается Ваша жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о Вашей будущей профессии.

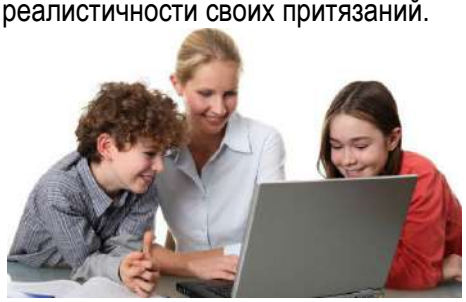
2. Позиция товарищей и подруг.
Дружеские связи в вашем возрасте уже очень крепкие и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует Вашим интересам и совпадает с интересами общества, в котором вы живете.

3. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.
Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о Вас, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от Вас самих.

4. Личные профессиональные планы.
Под планом в данном случае подразумеваются Ваши представления об этапах освоения профессии.

5. Способности.
О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание.
Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.



7. Информированность.
Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые Вами сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности.
Склонности проявляются в любых занятиях, на которые тратиться большая часть времени.

Список профессиограмм

- **Биохимик**
- **Инженер-геохимик**
- **Инженер-технолог**
- **Лаборант**
- **Лаборант-эколог**
- **Печатник**
- **Провизор**
- **Фармацевт**
- **Химик**

БИОХИМИК

Характеристика процесса труда. Биохимия изучает структуру, распределение, превращение и биологические функции химических веществ, входящих в состав живых организмов. Исторически биохимию принято делить на биохимию растений и микроорганизмов, формировавшуюся преимущественно в недрах ботаники и физиологии растений, и на биохимию животных и человека (иначе медицинскую и физиологическую химию).

Современная биохимия охватывает очень широкий круг вопросов, относящихся к теоретической и прикладной биологии, химии и медицине, и представляет собой совокупность смежных научных дисциплин – цитология, иммунология, витаминология, гематология и др.

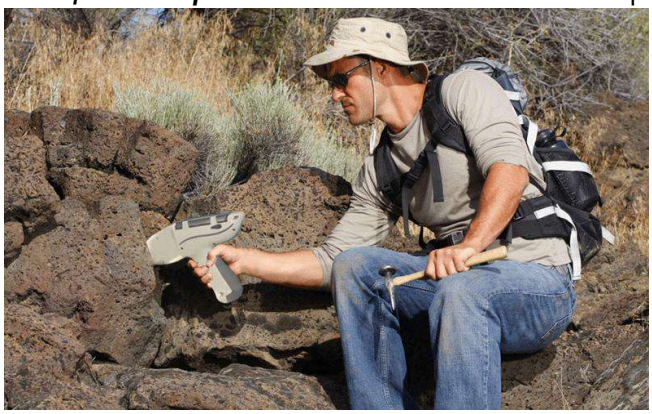
Биохимик разрабатывает и ведет технологические процессы по дроблению микробиологических продуктов, препаратов из крови человека или животных или других белковых веществ. Следит за соблюдением технологического регламента биохимического процесса, контролирует реактивы, сырье, материалы и полуфабрикаты, химический состав и свойства готовой продукции, выполняет расчеты по биохимическим анализам, испытаниям и исследованиям.

Работает биохимик в лаборатории. Постановка биохимических опытов нередко связана с физической нагрузкой (ведением длительного, иногда круглосуточного эксперимента).

Сфера деятельности. Научно-исследовательские учреждения, институты пищевой промышленности, сельское хозяйство, здравоохранение.

Требования профессии к человеку. Аналитические способности, логическое мышление, хорошая память и внимание, тщательность и аккуратность при проведении экспериментов, терпение, ответственность.

Медицинские противопоказания. Заболевания органов дыхания, аллергия, сниженный иммунитет.



Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «биология», «медико-биологическое дело», «химия».

ИНЖЕНЕР – ГЕОХИМИК

Характеристика процесса труда. Геохимия – наука, изучающая химический состав Земли, распространенность в ней химических элементов, закономерность распределения химических элементов в различных геосферах, законы поведения, сочетания и миграции элементов

в природных процессах.

Инженер–геохимик проводит геохимическую съемку – составляет геохимические карты района, с помощью геологического молотка отбирает образцы пород, проводит лабораторный анализ материала, описывает условия образования, нахождения и изменения минералов в природе, составляет таблицы наличия определенных минералов на данном участке.

Сфера деятельности. Промышленные предприятия, специализированные и научные организации.

Требования профессии к человеку. Аналитическое и логическое мышление; способности к химии, геологии; хорошая память и внимание; тщательность и аккуратность при проведении экспериментов, терпение, ответственность.

Медицинские противопоказания. Заболевания опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, аллергия, сниженный иммунитет.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «химия».

ИНЖЕНЕР – ТЕХНОЛОГ

Характеристика процесса труда. Организует производственный процесс: составляет планы размещения оборудования, организации рабочих мест, рассчитывает производственные мощности и загрузку оборудования, технические нормы расходов сырья, материалов, энергии, экономическую эффективность технологических процессов.

Анализирует причины брака, участвует в разработке мероприятий по его предупреждению и устранению. Контролирует соблюдение технологической дисциплины и правил эксплуатации оборудования. Участвует в экспериментальных работах по освоению новых технологических процессов и внедрению их в производство.

В проектных организациях руководит разработкой или участвует в разработке технологической части проекта, составляет карты технологического процесса, инструкции, маршрутные карты, материальные ведомости, карты эскизов и схем.

Сфера деятельности. Промышленные предприятия пищевой, лесной, химической, текстильной, фармацевтической промышленности, полиграфия, проектные организации.

Требования профессии к человеку. Развитое техническое, творческое, логическое мышление, хорошая память, внимательность к людям, ответственность и общительность, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания, аллергия, кожные заболевания, хронические заболевания органов с частыми обострениями, заболевания нервной системы, стойкое понижение слуха и снижение остроты зрения (учитывается степень), нарушение цветоощущения.

Профессиональная подготовка. Высшее техническое образование.

ЛАБОРАНТ

Характеристика процесса труда. Выполняет лабораторные анализы, испытания, измерения, другие виды работ при проведении исследований и разработок.

Участвует в сборе и обработке информационных материалов, выполнении экспериментов, проводит наблюдения, обрабатывает и оформляет их результаты. Следит за исправностью оборудования, осуществляет его регулировку и наладку. Занимается забором и доставкой исследуемого материала, приготовлением растворов, реактивов, специальных фиксаторов, питательных сред, дезинфицирующих средств, подготовкой химической посуды и другой лабораторной техники.

Ведет учетную и отчетную документацию, составляет заявки на реактивы, реагенты, материалы, лабораторную аппаратуру и прочее применяемое оборудование.

Функциональные обязанности лаборанта зависят от узкой специализации (лаборант химико-бактериологического анализа, лаборант спектрального анализа, лаборант-микробиолог, лаборант химического анализа, лаборант электромеханических испытаний и измерений и др.).

Сфера деятельности. Научно-исследовательские учреждения, производственные лаборатории предприятий различных отраслей народного хозяйства.

Требования профессии к человеку. Хорошая память и внимание, наблюдательность, скоординированность движений рук, терпение, внимательность, аккуратность, добросовестность, осторожность и пунктуальность, точность.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания (с частыми обострениями), нарушение кровообращения, кожные и аллергические болезни, резкое снижение слуха и остроты зрения (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Высшее образование (инженер-лаборант), среднее специальное образование (техник-лаборант), профессионально-техническое образование (лаборант), общее среднее образование (лаборант).

ЛАБОРАНТ–ЭКОЛОГ

Характеристика процесса труда. Изучает состояние воды, земли, воздуха, растений, животных, а также влияние продуктов питания на здоровье людей.

Налаживает и подготавливает к работе лабораторное оборудование. Проводит анализ веществ: устанавливает химический и физико-химический состав вещества, определяет свойства вещества, по итогам исследований проводит расчеты, результаты заносит в журнал.

Сфера деятельности. Научно-исследовательские, технологические учреждения, предприятия различных областей экономики.

Требования профессии к человеку. Способности к химии; хорошая память и внимание, наблюдательность, точная координация кистей рук, цветоразличение, аккуратность, осторожность.

Медицинские противопоказания. Заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кожные заболевания, аллергия.

Профессиональная подготовка. Высшее образование (инженер-лаборант), среднее специальное образование (техник-лаборант), профессионально-техническое образование (лаборант), общее среднее образование (лаборант).

ПЕЧАТНИК

Характеристика процесса труда. Готовит машину, печатные формы и материал к печатанию, заряжает машину бумагой, красочные ящики заливает краской. Занимается регулировкой печатного аппарата, ведет процесс печатания и намотки продукции в рулон, устраняет неполадки в работе, производит чистку и смазку машины, осуществляет наладку, контроль работы печатной машины, дает первую оценку качества выпускаемой продукции.

Сфера деятельности. Полиграфическое производство, издательства, типографии и т.д.

Требования профессии к человеку. Хорошее зрение, память и внимание, наглядно-действенное мышление, тонкое цветоразличение, пространственное воображение, хороший глазомер, развитая тактильная чувствительность, точность, аккуратность, эстетический вкус, богатство воображения.

Медицинские противопоказания. Нарушение зрения и слуха, аллергия, заболевания органов дыхания, кожи рук, болезни внутренних органов, нарушения опорно-двигательного аппарата.

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «технология полиграфических производств».

ПРОВИЗОР

Характеристика процесса труда. Осуществляет фармацевтический контроль и информирует врачей и население о лекарственных препаратах.

Проверяет правильность оформления рецепта, совместимость веществ, входящих в состав химических соединений, растворов или смесей, соответствие прописанных доз возрасту больного. Отпускает лекарственные средства, проверяет условия хранения лекарственных препаратов, осуществляет контроль нормы отпуска наркотических и ядовитых лекарственных средств.

Составляет заключения и акты судебно-химических исследований, проводит санитарно-просветительскую работу по вопросам применения лекарств в домашних условиях, участвует в приемке и распределении лекарственных средств, отвечает за дозировку и отпуск ядовитых и наркотических веществ.

Сфера деятельности. Фармацевтические и лечебно-профилактические учреждения.

Требования профессии к человеку. Хорошая память, развитая функция внимания, способность к различению цветов, предельная аккуратность, ответственность, внимательность, точность в работе.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистые, кожные заболевания, аллергия, снижение остроты зрения (учитывая степень), нарушение цветоощущения, нарушение обоняния, вкусовых ощущений.

Профессиональная подготовка. Высшее медицинское образование по специальности «фармация».

ФАРМАЦЕВТ

Характеристика процесса труда. Занимается приготовлением лекарств (порошков, жидких микстур, настоев и отваров, капель, мазей, пилюль и инъекционных лекарств) по рецептам врачей и отпуском лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

Проверяет качество лекарств методами внутриаптечного контроля, участвует в приемке товара и его распределении по местам хранения, проводит расфасовку ядовитых и наркотических лекарственных средств в соответствии с действующими правилами, отвечает за дозировку и отпуск ядовитых и наркотических веществ. Консультирует посетителей по видам и типам, характеру действия, правилам приема лекарственных препаратов.

Рабочее место фармацевта зависит от места работы. Может работать на месте выдачи лекарств, в отделе готовых лекарственных форм. В лечебно-профилактических и других фармацевтических учреждениях рабочее место фармацевта – лаборатория.

Сфера деятельности. Фармацевтические и лечебно-профилактические учреждения.

Требования профессии к человеку. Хорошая память и внимание, развитое цветоощущение, внимательность, сосредоточенность, точность и аккуратность, доброжелательность и выдержка при общении с людьми.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистые, кожные заболевания, аллергия, снижение остроты зрения (учитывая степень), нарушение цветоощущения, нарушение обоняния, вкусовых ощущений.

Профессиональная подготовка. Среднее специальное или высшее образование по специальности «фармация».

ХИМИК

Характеристика процесса труда. Химия – наука о материалах (стекло, бензин, лекарства, косметика, краски, пища, металл и др.) и их функционировании.

Химик занимается изучением свойств различных веществ, химическим анализом и исследованием состава веществ, продукта, полупродукта, прогнозирует использование веществ в промышленности.

Проводит химические исследования: анализ и синтез новых продуктов, испытание их свойств. Создает технологические проекты, осуществляет контроль количества и качества отходов, способы их хранения и утилизации, наблюдает за химическим процессом, управляет им.

Контролирует реактивы, сырье, материалы и полуфабрикаты, химический состав и свойства готовой продукции, выполняет расчеты по химическим анализам, испытаниям и исследованиям.

Сфера деятельности. Научно-исследовательские институты, химические предприятия и комбинаты, медицинские учреждения, предприятия пищевой промышленности и т.д.

Требования профессии к человеку. Хорошая память на символы и знаки, устойчивое внимание, умение анализировать и систематизировать большое количество информации, тонкая ручная моторика, способность заниматься длительное время кропотливой работой, аккуратность, усидчивость, терпеливость.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистые, кожные заболевания, аллергия, снижение остроты зрения (учитывая степень), нарушение цветоощущения, нарушение обоняния, вкусовых ощущений.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «химия» (научно-производственная деятельность).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИЙ

Взаимосвязь учебного предмета "БИОЛОГИЯ" и профессиональной сферы

Список профессиограмм

- Агроном
- Биолог
- Врач
- Врач-валеолог
- Врач ветеринарной медицины
- Врач санитарный
- Врач-эпидемиолог
- Егерь
- Животновод
- Зооинженер
- Зоотехник
- Зубной техник
- Лесовод
- Логопед
- Массажист
- Медицинская сестра
- Овощевод
- Озеленитель
- Педагог-психолог
- Педагог социальный
- Психолог

• Пчеловод
• Рабочий зеленого строительства
• Радиоэколог
• Рыбовод
• Фельдшер-акушер
• Фельдшер-лаборант
• Физиолог
• Эколог

АГРОНОМ

Характеристика процесса труда. Осуществляет руководство растениеводством на земельном участке, проводит работу по освоению научно-обоснованной системы земледелия в целях увеличения объемов производства и повышения качества продукции.

Организует выполнение мероприятий по повышению урожайности сельскохозяйственных угодий, плодородия почв, рациональному использованию рабочей силы и техники. Контролирует правильное применение органических и минеральных удобрений, пестицидов, регуляторов роста.

Внедряет интенсивные технологии и передовой опыт возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, заготовки и хранения кормов; организует правильное хранение семян, посадочного материала, удобрений, химикатов и других материалов.

Сфера деятельности. Сельскохозяйственные предприятия государственной и частной форм собственности, питомники, научно-исследовательские учреждения.

Требования профессии к человеку. Интерес к естественным наукам (ботанике, агрономии); выносливость, склонность к практической работе с растениями; хорошая память и внимание; организаторские и коммуникативные способности, наблюдательность; трудолюбие; эмоциональная устойчивость; инициативность и способность к экспериментированию.

Медицинские противопоказания. Заболевания центральной нервной системы; нарушения функции опорно-двигательного аппарата; хронические заболевания органов с частыми обострениями; сахарный диабет.

Профессиональная подготовка. Высшее или среднее специальное образование по специальности «агрономия».

БИОЛОГ

Характеристика процесса труда. Характер труда биолога зависит от того, в какой сфере он работает: научно-исследовательской, преподавательской, на производстве.

Если биолог занимается научно-исследовательской деятельностью, то он специализируется в одной из биологических наук (зоологии, ботанике, анатомии, микробиологии и др.). Специалист исследует (наблюдает, сравнивает, описывает, экспериментирует, моделирует) особенности происхождения, строения, развития различных видов живых организмов.

Преподавательскую деятельность может вести в средних, средних специальных и высших учебных заведениях как при подготовке биологов, так и при подготовке специалистов с медицинским, педагогическим и другим естественнонаучным образованием, а также в средней школе, где биология изучается как обязательный учебный предмет.

На предприятиях биохимической промышленности разрабатывает и ведет технологические процессы, контролирует реактивы, сырье, материалы и полуфабрикаты, химический состав и свойства готовой продукции, выполняет расчеты по биохимическим анализам, испытаниям и исследованиям.

Характерные нагрузки: воздействие химических, токсических веществ, метеорологических условий, опасность инфекций.

Сфера деятельности. Пищевая, химикофармацевтическая, микробиологическая промышленность; санитарно-эпидемиологическая и экологическая служба; медицина, образование, наука, сельское хозяйство.

Требования профессии к человеку. Хорошая память; наглядно-образное и логическое мышление; способность к анализу и синтезу; интерес к природе и живым организмам; наблюдательность, интуиция, самоконтроль, аккуратность.

Медицинские противопоказания. Сниженный иммунитет; заболевания органов дыхания, аллергия.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «биология».

ВРАЧ

Характеристика процесса труда. Существует большое количество врачебных специальностей: врач-педиатр, врач-отоларинголог, врач-стоматолог, врач скорой и неотложной помощи, врач-хирург, врач-терапевт, военврач и т.д.

Врач осуществляет общее обследование больных, выявляет причины различных заболеваний, устанавливает диагноз и проводит комплексное лечение больных совместно с другими врачами-специалистами. Проводит восстановительную терапию, готовит больных к операциям, наблюдает за ними в послеоперационный период, организует их питание и перевязки, принимает быстрые меры во всех экстренных случаях (эпидемии, катастрофы, несчастные случаи).

Организует и осуществляет профилактические осмотры населения и диспансерное наблюдение за больными. Определяет трудоспособность, оформляет листы нетрудоспособности и по уходу за больными. Осуществляет санитарно-просветительскую работу среди населения, пропаганду, направленную на борьбу с наркотиками, алкоголизмом, курением, оказывает помощь при формировании здорового образа жизни. Участвует в разработке и внедрении новых методов диагностики и лечения различных заболеваний.

Сфера деятельности. Медицинские учреждения (больницы, поликлиники, диспансеры, реабилитационные центры, амбулатории, санатории, медсанчасти и т.д.); образовательные учреждения (школы, детские сады, дошкольные учреждения, институты, университеты, колледжи, училища); социальные организации (детские дома, приюты, дома престарелых и инвалидов, дома ребенка); предприятия, правоохранительные органы, МЧС, военные организации.

Требования профессии к человеку. Способность установить контакт с больным; хорошее внимание и память; эрудиция; способность анализировать факты и логически мыслить; быть терпеливым и выдержанным, ответственным, настойчивым, бескорыстным, аккуратным, тактичным; иметь готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь.

Медицинские противопоказания. Сердечно-сосудистые заболевания; заболевания внутренних органов; хронические инфекционные и аллергические заболевания; нарушения слуха, зрения, речи (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Высшее медицинское образование.

ВРАЧ-ВАЛЕОЛОГ

Характеристика процесса труда. Валеология – наука о здоровье, содержащая рекомендации о правильном питании, оптимальном режиме дня, различных нагрузках, об отношении человека с окружающей средой и др.

Врач – валеолог применяет современные методы и методики профилактики заболеваний, наглядной агитации и пропаганды здорового образа жизни, рационального питании; выявляет основные факторы, влияющие на состояние здоровья населения; определяет приоритетные направления по профилактике заболеваний; организует проведение профилактических мероприятий среди населения; руководит работой среднего медицинского персонала.

Планирует развитие различных видов медицинской помощи; занимается расчетом показателей состояния здоровья населения и показателей деятельности медицинских учреждений (подразделений); оценивает конечные результаты деятельности учреждений и органов здравоохранения.

Сфера деятельности. Организации здравоохранения.

Требования профессии к человеку. Способность установить контакт с больным; способность к изучению физиологии, экологии; хорошее внимание и память; эрудиция; способность анализировать факты и логически мыслить; быть терпеливым и выдержанным, ответственным, настойчивым, бескорыстным, аккуратным, тактичным; иметь готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь.

Медицинские противопоказания. Сердечно-сосудистые заболевания; заболевания внутренних органов; хронические инфекционные и аллергические заболевания; расстройства нервной системы; нарушения слуха, зрения, речи (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Высшее медицинское образование.

ВРАЧ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Характеристика процесса труда. Охраняет здоровье сельскохозяйственных, промысловых и домашних животных.

Изучает возбудителей инфекционных болезней у животных, определяет причины заболеваний, проводит лечение, занимается предупреждением и ликвидацией заболеваний. Осуществляет контроль санитарного качества мяса, молока и других продуктов животноводства, правил зоогигиены, санитарного состояния доильных агрегатов, молочного инвентаря, применения ядохимикатов и т.п.

Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов, поступающих в продажу, в сферу общественного питания.

Сфера деятельности. Сельскохозяйственные предприятия государственной и частной форм собственности; предприятия мясоперерабатывающей и молочной промышленности; ветеринарные клиники.

Требования профессии к человеку. Любовь к природе, животным; хорошая память и внимание; практическое и логическое мышление; аккуратность, терпение, выдержка.

Медицинские противопоказания. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата; заболевания центральной нервной системы, органов дыхания; снижение остроты слуха и зрения (учитывается степень); хронические заболевания всех органов и систем с частыми обострениями и приступами; аллергия.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «ветеринарная медицина».

ВРАЧ САНИТАРНЫЙ

Характеристика процесса труда. Санитарный надзор необходим для предупреждения пищевых отравлений, инфекционных и других заболеваний. Эту работу проводит санитарный врач. Он осуществляет контроль качества поступающих на предприятия общественного питания продовольственных товаров, условий их транспортировки, хранения и сроков реализации.

Контролирует соблюдение работниками санитарных правил обработки сырья, приготовления блюд, кулинарных и кондитерских изделий и отпуска их посетителям, санитарных требований к обработке посуды, инвентаря и оборудования.

Разрабатывает комплексные планы санитарно – гигиенических и противоэпидемических мероприятий; дает оценку планам строительства и реконструкции, а затем готовым объектам общественного питания; участвует в расследовании и ликвидации вспышек инфекционных кишечных заболеваний и пищевых отравлений, в проведении кулинарных советов, дегустаций, подготовке предложений по использованию нетрадиционных видов продукции (сырья), пищевых добавок, красителей и т.д.

Санитарному врачу часто приходится иметь дело с поставщиками, проводить с ними претензионную работу в случае нарушения санитарных норм, готовить ответы на жалобы и заявления граждан.

Работа в помещении, возможны частые командировки на предприятия.

Сфера деятельности. Предприятия различной формы собственности, продовольственные рынки, предприятия общественного питания, таможня и т.д.

Требования профессии к человеку. Хорошее внимание и память; наблюдательность; способность анализировать факты и логически мыслить; терпеливость, тактичность и выдержанность; бескорыстие; аккуратность; настойчивость и последовательность в предъявлении профессиональных требований; ответственность и принципиальность при исполнении служебного долга.

Медицинские противопоказания. Заболевания органов дыхания; сниженный иммунитет; аллергия.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «медико-профилактическое дело».

ВРАЧ-ЭПИДЕМИОЛОГ

Характеристика процесса труда. Врач-эпидемиолог, врач-бактериолог, врач-вирусолог, врач-гигиенист, врач-лаборант и др. занимается анализом санитарно-эпидемиологической ситуации, выявляет основные факторы, влияющие на состояние здоровья населения и определяет приоритетные направления по профилактике заболеваний.

Осуществляет предупредительный и текущий надзор за строительством, реконструкцией и эксплуатацией объектов гражданского, производственного и бытового назначения, технологических линий, оборудования, материалов, изделий и товаров с целью устранения вредного воздействия на здоровье человека и среду его обитания. Проводит санитарно-эпидемиологическое обследование факторов окружающей среды и диагностику инфекционных и паразитарных заболеваний, организует проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий среди населения.

Сфера деятельности. Санитарно-профилактические учреждения, лечебно-профилактические учреждения по санитарно-эпидемиологическому надзору и проведению необходимых санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Требования профессии к человеку. Хорошее внимание и память; эрудиция; способность анализировать факты и логически мыслить; быть терпеливым и выдержанным, ответственным, настойчивым, тактичным,

Медицинские противопоказания. Сердечно-сосудистые заболевания; заболевания внутренних органов; хронические инфекционные и аллергические заболевания; расстройства нервной системы; нарушения слуха, зрения, речи.

Профессиональная подготовка. Высшее медицинское образование по специальности «медико-профилактическое дело».

ЕГЕРЬ

Общая характеристика профессии. Осуществляет государственную охрану диких животных, контролирует соблюдение правил охоты и законодательства по охране и использованию животного мира на закрепленном за ним участке.

Подкармливает диких животных, ведет учет запасов кормов, контроль их использования, выявляет места обитания животных, занесенных в красную книгу, и обеспечивает их учет и охрану. Осуществляет организацию и проведение охоты, регистрацию охотников, прекращение незаконной охоты, изъятие незаконно добытой продукции охоты. Проводит отлов и уничтожение больных животных.

Область деятельности. Предприятия лесной промышленности всех форм собственности (лесные хозяйства, лесозаготовительные организации, питомники по посадке лесных культур, лесничества, заповедники).

Профессионально важные качества. Хорошая память, наглядно-образное мышление, развитое внимание, точный глазомер, хорошо развитая координация движений, ловкость, наблюдательность, выдержка, осторожность, находчивость, любовь к природе.

Медицинские противопоказания. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно-сосудистой и нервной системы, верхних дыхательных путей, стойкое снижение остроты зрения и слуха (учитывается степень), нарушение бинокулярного зрения, аллергические заболевания, резко выраженное заболевание вестибулярного аппарата.

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «лесное хозяйство».

ЖИВОТНОВОД

Общая характеристика профессии. Осуществляет уход за сельскохозяйственными животными, выполняет ручную и механизированную работу по их содержанию, разведению, предупреждению заболеваний.

Осуществляет кормление, поение животных, доставку, подготовку и раздачу кормов. Убирает помещения, стойла, проходы. Производит техническое обслуживание оборудования; проводит дезинфекцию помещений. Контролирует и производит регулирование воздухообмена, температуры и влажности воздуха в помещениях. Оказывает первую ветеринарную помощь заболевшим животным.

Сфера деятельности. Сельскохозяйственные предприятия государственной и частной форм собственности.

Требования профессии к человеку. Любовь к животным; физическая сила и выносливость (способность работать в различных погодных условиях); наблюдательность; хорошая память и внимание; эмоциональная устойчивость; трудолюбие, аккуратность, ловкость.

Медицинские противопоказания. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата; заболевания центральной нервной системы, органов дыхания; снижение остроты слуха и зрения (учитывается степень); хронические заболевания всех органов и систем с частыми обострениями и приступами; аллергия.

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «производство продукции животноводства».

ЗООИНЖЕНЕР

Общая характеристика профессии. Обеспечивает рациональное содержание сельскохозяйственных животных, организует селекционно-племенную работу, проводит отбор животных для стандартизации стада, занимается организацией воспроизводства и искусственного осеменения, участвует в создании кормовой базы.

Ведет исследовательскую работу, внедряет прогрессивные технологии производства продукции животноводства, повышения эффективности использования материальных и трудовых ресурсов.

Осуществляет контроль качества животноводческой продукции, выполнения сроков и графиков ее реализации.

Сфера деятельности. Сельскохозяйственные предприятия, государственной и частной форм собственности.

Требования профессии к человеку. Любовь к природе, животным; хорошая память и внимание; практическое и логическое мышление; аккуратность, терпение, выдержка.

Медицинские противопоказания. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата; заболевания центральной нервной системы, органов дыхания; снижение остроты слуха и зрения (учитывается степень); хронические заболевания всех органов и систем с частыми обострениями и приступами; аллергия.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «зоотехния».

ЗООТЕХНИК

Характеристика процесса труда. Занимается разработкой и организацией выполнения перспективных и годовых планов продукции животноводства. Ведет селекционно-зоотехническую работу в отделениях, на фермах, на участке, обеспечивая рост производства продуктов животноводства и повышение их качества.

Проводит работу по созданию прочной кормовой базы, обеспечению сохранности кормов, организации полноценного кормления и правильного содержания скота и птицы, расширению многолетних культурных пастбищ и сенокосов, размещению скота по фермам и помещениям, постановке его на зимовку и летнее пастбищное содержание.

Осуществляет контроль физиологического состояния животных, санитарного состояния производственных помещений и территории. Организует работу по повышению квалификации работников животноводства.

Сфера деятельности. Сельскохозяйственное производство, предприятия агропромышленного комплекса.

Требования профессии к человеку. Любовь к природе, животным; хорошая память и внимание; практическое мышление; организаторские качества; требовательность к себе и другим.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания; сердечно-сосудистые заболевания;заболевания опорно-двигательного аппарата; стойкое снижение слуха и зрения (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Среднее специальное образование по специальности «зоотехния».

ЗУБНОЙ ТЕХНИК

Характеристика процесса труда. Изготавливает разнообразные протезные конструкции, которые позволяют многим людям нормально питаться и иметь приятный внешний вид. Является исполнителем задачи, которую ставит врач, однако его работа всегда включает и творческие моменты, так как протез должен быть долговечным, иметь эстетичный вид, не причинять боли и неудобств, не нарушать привычную артикуляцию.

Осуществляет самостоятельное изготовление зубных протезов, ортодонтических и челюстно-лицевых конструкций, изготавливает различные виды искусственных коронок, выполняет моделировку и отливку модели зуба.

Работает в специально оборудованной зуботехнической лаборатории.

Сфера деятельности. Стоматологические кабинеты в поликлиниках, больницах, частных стоматологических центрах.

Требования профессии к человеку. Развитое воображение и наглядно-образное мышление; развитая функция цветоощущения; хорошая координация движений кистей и пальцев рук; ответственность, аккуратность, внимательность.

Медицинские противопоказания. Аллергические заболевания; нарушение функций опорно-двигательного аппарата; сердечно-сосудистые заболевания; снижение остроты зрения (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Среднее специальное образование по специальности «зубопротезное дело».

ЛЕСОВОД

Общая характеристика профессии. Подготавливает посевной и посадочный материал лесных культур, производит посев семян, посадку саженцев, деревьев и ухаживает за ними. Закладывает лесные полезащитные полосы. Определяет структуру и

тип почвы, обрабатывает ее, осуществляет меры борьбы с вредителями и болезнями деревьев и кустарников, очищает места рубок. Проводит простейшую топографическую съемку леса, определяет объем древесной массы насаждений, осуществляет меры противопожарной безопасности и другие меры по охране леса.

Область деятельности. Предприятия лесной промышленности всех форм собственности (лесные хозяйства, лесозаготовительные организации, питомники по посадке лесных культур, лесничества, заповедники).

Профессионально важные качества. Физическая сила и выносливость, устойчивость организма к температурным колебаниям, развитое наглядно-образное мышление, хорошая память, наблюдательность, решительность, склонность к физическому труду, любовь к природе.

Медицинские противопоказания. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно-сосудистой и нервной системы, верхних дыхательных путей, стойкое снижение остроты зрения и слуха (учитывается степень), аллергические заболевания, хронические заболевания любых органов и систем с тяжелым течением, частыми приступами.

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «лесное хозяйство».

ЛОГОПЕД

Характеристика процесса труда. Логопед – коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

Основная задача логопеда – выявление и учет детей с нарушениями речи, проведение совместно с другими специалистами углубленного обследования детей и подростков с целью выявления особенностей их развития, установления диагноза.

Логопед организует и осуществляет коррекционную работу с учащимися, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии речи, консультирует родителей детей раннего возраста и группы риска с целью профилактики речевых нарушений.

Сфера деятельности. Специализированные учебно-воспитательные учреждения, центры коррекционного развития, медицинские учреждения.

Требования профессии к человеку. Коммуникативные, педагогические способности; эмоциональная устойчивость; внимательность, терпеливость, сострадание.

Медицинские противопоказания. Туберкулез; стойкое снижение остроты слуха; дефекты речи.

Профессиональная подготовка. Высшее педагогическое образование по специальности «логопедия».

МАССАЖИСТ

Характеристика процесса труда. Массаж – совокупность приемов механического, дозированного воздействия на различные участки тела, производимого руками массажиста или специальными аппаратами.

Массажист подбирает соответствующий вид массажа при лечении и реабилитации больных, проводит анализ состояния здоровья больного и изменения, возникающие в результате применения массажа, обеспечивает правильность выполнения врачебных назначений, проводит спортивный массаж в лечебных целях, оказывает первую медицинскую помощь при травмах, ведет санитарно-профилактическую работу.

Сфера деятельности. Учреждения здравоохранения (больницы, диспансеры, поликлиники и пр.), спортивные организации и общества.

Требования профессии к человеку. Выносливость, высокая работоспособность; профессиональный такт, выдержка, сочувствие; хорошо развитая тактильная чувствительность; хорошая память и внимание; самодисциплина и ответственность.

Медицинские противопоказания. Физические недостатки, мешающие проведению процедур; аллергия, кожные заболевания; снижение остроты зрения (учитывается степень); значительное понижение слуха (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Среднее специальное медицинское образование.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Характеристика процесса труда. Медицинская сестра – это квалифицированный помощник врача на всех участках его работы. Проводит санитарно-просветительскую работу, оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет уход за больными в лечебно-профилактических учреждениях и на дому. Готовит необходимый материал для лабораторных исследований, производит санитарную обработку поступающих больных, дезинфекцию и дезинсекцию, наблюдает за состоянием и самочувствием больных, измеряет температуру, делает инъекции, перевязки.

Хранит и стерилизует медицинский инструмент, готовит перевязочные средства и предметы ухода за больными, помогает врачам при хирургических операциях, выполняет их предписания и указания.

Организация рабочего места и условий труда медицинской сестры зависит от учреждения здравоохранения и профиля выполняемой работы.

Сфера деятельности. Лечебно-профилактические учреждения системы здравоохранения.

Требования профессии к человеку. Хорошая память и внимание; быстрая реакция; доброжелательность, эмоциональная уравновешенность, сострадание, терпимость, ответственность, добросовестность, трудолюбие, предусмотрительность, исполнительность.

Медицинские противопоказания. Заболевания нервной системы; снижение остроты зрения и слуха (учитывается степень); нарушение функций опорно-двигательного аппарата; заболевания, сопровождающиеся нарушением функций верхних конечностей; нарушение обоняния; хронические заболевания любых органов и систем с тяжелым течением и частыми приступами.

Профессиональная подготовка. Среднее специальное медицинское образование. Должность старшей медицинской сестры требует высшего образования.

ОВОЩЕВОД

Характеристика процесса труда. Занимается возделыванием и выращиванием овощных культур. Готовит в теплицах почвенный грунт, рыхлит его и делает грядки, выращивает рассаду, пересаживает сеянцы, пропалывает и поливает растения. Формирует растения, определяет сроки и проводит необходимые агротехнические мероприятия. Организует работу по борьбе с вредителями и болезнями овощных культур. Убирает урожай, сортирует овощи, готовит их к перевозке.

Характерные нагрузки: возможна работа в неблагоприятных погодных условиях, в теплицах – в условиях непривычной температуры и повышенной влажности.

Сфера деятельности. Сельскохозяйственные предприятия по производству и переработке продукции растениеводства.

Требования профессии к человеку. Любовь к природе; интерес к естественным наукам (ботанике, агрономии); выносливость (способность работать в различных погодных условиях); склонность к подвижной и практической работе с растениями; хорошая память и внимание, практическое мышление; умение прогнозировать и предвидеть отдаленные последствия своей деятельности; наблюдательность, трудолюбие, инициативность и способность к экспериментированию.

Медицинские противопоказания. Заболевания центральной нервной системы, кожи; нарушения функции опорно-двигательного аппарата; хронические заболевания органов с частыми обострениями; аллергия на растения и химические вещества (удобрения и т.д.).

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «производство продукции растениеводства».

ТЕХНИК ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ

Общая характеристика профессии. Составляет проекты озеленения участков, цветников с подбором ассортимента древесно-кустарниковых пород и цветочных растений; разрабатывает чертежи по благоустройству; организует работу по устройству газонов, дорожек, площадок; занимается ведением хозяйства в садах и парках, выводит новые сорта растений.

Сфера деятельности. Предприятия зеленстроя, зеленхоза, ЖКХ, проектные институты, цветочные и декоративные питомники, оранжерейно-парниковые и лесопарковые хозяйства.

Требования профессии к человеку. техническое и логическое мышление; способности к рисованию, черчению; организаторские способности, пространственное воображение, точный глазомер, наблюдательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Любовь к природе; физическая выносливость;

Медицинские противопоказания. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата в значительной степени; заболевания центральной нервной системы; снижение остроты слуха и зрения (учитывается степень); хронические заболевания всех органов и систем с частыми обострениями и приступами; аллергия на растения и химические вещества (удобрения и т.д.).

Профессиональная подготовка. Среднее специальное образование по специальности «садово-парковое строительство».

ПЕДАГОГ–ПСИХОЛОГ

Характеристика процесса труда. Обеспечивает условия, способствующие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Выявляет психологические причины тех или иных проблем, трудностей в воспитании и обучении отдельных учащихся, особенностей развития их интересов и способностей, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков ребенка требованиям, предъявляемым к детям данного возраста. Изучает, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как происходит становление его индивидуальности. Ведет наблюдение за классом, в котором учится ребенок, его семьей, учителями, другими учениками.

Определяет готовность детей шестилетнего возраста к обучению в школе, уровень развития учащихся, оценивает их интеллект, личностные качества.

Сфера деятельности. Учреждения образования всех типов.

Требования профессии к человеку. Интерес и любовь к детям; развитое словесно-логическое мышление; грамотная устная и письменная речь; склонность к исследовательской деятельности; умение наблюдать и сопоставлять; эмоционально-волевая устойчивость; коммуникативные способности; соблюдение этических норм деятельности (достоверность результатов обследования, неразглашение информации и т.д.).

Медицинские противопоказания. Сердечно-сосудистые заболевания; хронические инфекционные и аллергические заболевания; раздражительность; нарушение слуха, речи, зрения.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «психология».

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ

Характеристика процесса труда. Занимается формированием и развитием у детей и учащейся молодежи общечеловеческих ценностей, норм и правил поведения в обществе, формирует всестороннее развитие личности, способствует развитию склонностей и способностей учащихся.

Организует учет детей и молодежи, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке, находятся в экстремальных ситуациях, поддерживает контакты с их семьями и с комиссией по делам несовершеннолетних, своевременно выявляет и способствует решению конфликтных ситуаций в школе.

Оказывает помощь и поддержку многодетным, неполным семьям, помогает подросткам в самоопределении при выборе профессии.

Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди детей и молодежи правонарушений, преступлений, пьянства, наркомании и т.д. Обеспечивает социально-педагогическую помощь и поддержку детям и молодежи с особенностями умственного и физического развития. Ведет просветительскую работу среди детей по формированию нравственности.

Сфера деятельности. Учреждения образования всех типов, учреждения культуры, спорта, здравоохранения.

Требования профессии к человеку. Коммуникативные, организаторские способности; сильная воля, выдержка, терпение, внимательность, наблюдательность, чувство ответственности, эмпатия,

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания любых органов и систем с обострениями и частыми приступами; заболевания нервной системы; снижение слуха и зрения (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Высшее педагогическое образование.

ПСИХОЛОГ

Характеристика процесса труда. Характер труда психолога зависит от того, в какой сфере он работает (научно-исследовательская, методическая, практическая деятельность).

Психолог-исследователь изучает проблемы становления, развития и адаптации личности в различных условиях и режимах жизнедеятельности.

Как методист психолог разрабатывает методы психологической помощи людям в процессе их личностного развития, дает экспертные оценки состояний и отдельных психических функций человека, предлагает и внедряет рекомендации по оптимизации процессов трудовой и учебной деятельности и условий труда, быта и отдыха людей.

Практический психолог решает конкретные психологические задачи. Обычно психологи специализируются в решении одного вида проблем: семейных, учебных, профориентационных, трудовых, детских.

Сфера деятельности. Учебные заведения, предприятия любых форм собственности, службы психологической помощи, службы знакомств, медицинские учреждения, реабилитационные центры, центры профориентации.

Требования профессии к человеку. Логическое мышление; грамотная устная и письменная речь; внимательное отношение к людям; склонность к исследовательской деятельности; умение наблюдать и сопоставлять; эмоционально-волевая устойчивость; коммуникативные способности.

Медицинские противопоказания. Сердечно-сосудистые заболевания; аллергия; заболевания центральной нервной системы; нарушение функций речевого аппарата; стойкое нарушение слуха.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «психология».

ПЧЕЛОВОД

Общая характеристика профессии. Выполняет все работы, связанные с уходом за пчелами.

Обеспечивает разведение пчел и высокие медосборы, содержит в надлежащем состоянии ульи и инвентарь, дезинфицирует их, выполняет профилактические мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями пчел. Формирует новые пчелиные семьи, проводит племенную работу.

Перевозит пасеку в места медосбора с учетом опыления сельскохозяйственных культур. Откачивает мед, собирает прополис, цветочную пыльцу, перерабатывает восковое сырье. Обеспечивает надежную зимовку пчелиных семей.

Сфера деятельности. Сельскохозяйственные предприятия, производящие продукты пчеловодства.

Требования профессии к человеку. Склонность к работе с пчелами, физическая сила и выносливость, высокая работоспособность, хорошая память и внимание, аккуратность, наблюдательность.

Медицинские противопоказания. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата, заболевания центральной нервной системы, органов дыхания, снижение остроты слуха и зрения (учитывается степень), хронические заболевания всех органов и систем с частыми обострениями и приступами, аллергия.

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «пчеловодство».

РАБОЧИЙ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Характеристика процесса труда. Готовит почву, посадочный материал, удобрения. Занимается планировкой площадей, гряд, дорожек, осуществляет устройство клумб, коврово-мозаичных цветников, бордюров. Готовит семена и посадочный материал, высаживает саженцы, рассаду.

Выполняет все мероприятия по уходу за зелеными насаждениями в городских условиях (обработку почвы, полив и подкормку зеленых насаждений, выкашивание газонов, стрижку деревьев, кустарников, корчевку пней, снегозадержание, укрытие растений на зимний период) с применением средств малой механизации. Выполняет сложные работы с применением машин и механизмов.

Характерная нагрузка: возможна работа в неблагоприятных погодных условиях.

Сфера деятельности. Работает в системе садово-паркового строительства (ботанические сады, оранжереи, теплицы, лесопосадки).

Требования профессии к человеку. Любовь к природе; наглядно-образное мышление, развитый глазомер; художественный вкус; хорошая зрительная память; добросовестность.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания, заболевания опорно-двигательной и нервной системы; нарушение обоняния, кожные заболевания (в том числе и аллергические), хронические глазные заболевания.

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «садово-парковое строительство».

РАДИОЭКОЛОГ

Характеристика процесса труда. Радиоэкология – раздел экологии. Радиоэколог – специалист, изучающий накопление радиоактивных веществ организмами и их перемещение в биосфере.

Организует защиту жизни и здоровья людей, животного и растительного мира от последствий нерационального и бесконтрольного использования достижений науки и техники.

Занимается обеспечением равновесия между природоохранными мероприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны, акцентирует в этих целях внимание на соблюдении и совершенствовании

технологических режимов, культуры производства, правил транспортировки опасных веществ, приемов самозащиты граждан.

Проводит анализ здоровья и самочувствия людей, выявляет и классифицирует действующие и потенциальные источники экологической опасности, разрабатывает комплекс природоохранных мероприятий, добивается их реализации, контролирует результаты в соответствии с законодательными актами.

Консультирует работодателей по вопросам профилактики экологических рисков, уменьшения затрат на штрафные санкции. Взаимодействует с органами санитарно-гигиенического надзора, комитетом по химическому и биологическому оружию, органами надзора по ядерной и радиационной безопасности.

Возможны частые командировки и работа в природных условиях. Не исключена и работа во вредных и опасных условиях, например, с химическими реактивами, радиоактивными веществами, высотные работы.

Сфера деятельности. Наука, медицина, преподавательская деятельность.

Требования профессии к человеку. Аналитическое мышление, наблюдательность, эмоционально-волевая устойчивость, принципиальность, высокая физическая выносливость.

Медицинские противопоказания. Заболевания органов дыхания; сниженный иммунитет; аллергия.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «радиоэкология».

РЫБОВОД

Общая характеристика профессии. Занимается рыбоводством и рыборазведением с применением интенсивных технологий выращивания рыбы.

Осуществляет разработку перспективных и текущих планов по выращиванию рыбы и молоди рыб, организует эффективное использование водохранилищ, проводит селекционно-племенную работу, формирует кормовую базу, разрабатывает систему биотехнических, гидрохимических и гидрологических факторов рыборазведения, организует и проводит лечебно-профилактическую обработку рыбных запасов.

Сфера деятельности. Рыбоводческие хозяйства и рыбопитомники, научно-исследовательские организации.

Требования профессии к человеку. Любовь к природе; склонность к практической работе, физическая выносливость; хорошая память и внимание; наблюдательность, творческое мышление и воображение.

Медицинские противопоказания. Сахарный диабет; заболевания опорно-двигательного аппарата; кожные заболевания; нарушение функции вестибулярного аппарата; снижение остроты зрения (учитывается степень); расстройство цветоощущения.

Профессиональная подготовка. Профессионально-техническое образование по специальности «промышленное рыбоводство».

ФЕЛЬДШЕР-АКУШЕР

Характеристика процесса труда. В женской консультации или акушерско-гинекологическом кабинете поликлиники работает с врачом – выполняет назначенные им процедуры, ведет документацию; вызывает беременных и больных женщин на периодические осмотры, заботится о наличии в кабинете необходимых лекарств, инструментов, стерильных материалов, проводит занятия в школе беременных, ведет санитарно-просветительскую работу.

В родильном доме следит за состоянием беременной женщины, за жизнедеятельностью ребенка (сердцебиением, шевелением), выполняет различные процедуры, делает инъекции, раздает лекарства. С началом родов находится рядом с будущей матерью, руководит ее поведением. В случае необходимости оказывает ту или иную помощь, при оперативных вмешательствах помогает врачу. Проводит внешний осмотр и обработку новорожденного, показывает его матери.

Сфера деятельности. Лечебно-профилактические учреждения специального назначения – женские консультации, гинекологические стационары, родильные дома.

Требования профессии к человеку. Большая выдержка, высокая трудоспособность; уравновешенность, терпимость, умение находить контакт с людьми; собранность, расторопность.

Медицинские противопоказания. Аллергия на лекарства; физические недостатки.

Профессиональная подготовка. Среднее специальное медицинское образование по специальности «лечебное дело».

ФЕЛЬДШЕР-ЛАБОРАНТ

Характеристика процесса труда. Проводит общеклинические, биохимические, гематологические и цитологические лабораторные исследования; санитарно-гигиенические исследования объектов внешней среды; микробиологическую диагностику возбудителей инфекционных заболеваний и др.

Проведению исследований предшествует забор и доставка исследуемого материала, приготовление растворов, реактивов, дезинфицирующих средств; подготовка химической посуды, аппаратуры (термостат, колориметр и др.) и другой лабораторной техники.

Проводит химические макро и микроскопические исследования биологического материала крови, мочи, желудочного содержимого, спинномозговой жидкости.

Осуществляет анализ крови: определяет гемоглобин, количество лейкоцитов, эритроцитов и тромбоцитов, скорость свертывания и группу. Проводит биохимические исследования количества сахара, билирубина, белка в крови, диастазы в моче.

Подготавливает к работе лабораторные инструменты, материалы и оборудование, следит за их правильным содержанием.

Сфера деятельности. Сеть учреждений здравоохранения (больницы, диспансеры, амбулатории, поликлиники, фельдшерско-акушерские пункты и т.д.); научно-исследовательские организации.

Требования профессии к человеку. Терпение, доброта и внимательность к людям; общительность; хорошая память и внимание; развитое мышление; быстрота и четкость действий; хладнокровие, решительность; аккуратность, добросовестность; гуманность, развитое чувство сострадания; честность.

Медицинские противопоказания. Хронические заболевания органов дыхания; эндокринные заболевания (тяжелые формы); заболевания опорно-двигательного аппарата; стойкое снижение слуха (учитывается степень); заболевания кожи, аллергия; снижение остроты зрения (учитывается степень).

Профессиональная подготовка. Среднее специальное медицинское образование по направлению «медико-диагностическое дело».

ФИЗИОЛОГ

Характеристика процесса труда. Изучает особенности трудовой деятельности предприятий, учреждений, организаций в целях обеспечения оптимальных физиологических условий труда и повышения его эффективности.

Проводит совместно с психологами медико-физиологические исследования влияния условий труда на организм работающих, обследует индивидуальные особенности работников различных профессий и должностей, связанные с влиянием психофизиологических факторов на их труд. В результате этой деятельности составляет физиологические характеристики, определяющие напряженность, тяжесть труда.

Разрабатывает рекомендации по определению наиболее рациональных режимов труда и отдыха, организации рабочих мест, сокращению затрат мускульной и нервной энергии, уменьшению утомляемости, созданию условий для сохранения здоровья работников.

Сфера деятельности. Предприятия, учреждения, организации; научная деятельность.

Требования профессии к человеку. Хорошая память, готовность к постоянной умственной работе; логическое мышление, аналитические способности; наблюдательность, развитая функция воображения, эрудиция; принципиальность, честность.

Медицинские противопоказания. Гипертоническая болезнь с прогрессирующим течением; заболевания опорно-двигательного аппарата со значительным ограничением подвижности конечностей; болезни центральной нервной системы; стойкое и значительное снижение слуха и зрения; хронические заболевания любых органов и систем с обострениями.

Профессиональная подготовка. Высшее биологическое или медицинское образование.

ЭКОЛОГ

Характеристика процесса труда. Организует защиту жизни и здоровья людей, животного и растительного мира от последствий нерационального и бесконтрольного использования достижений науки и техники.

Обеспечивает равновесие между природоохранными мероприятиями и потребностями научно-технического и экономического развития страны, акцентирует в этих целях внимание на соблюдении и совершенствовании технологических режимов, культуры производства, правил транспортировки опасных веществ, приемов самозащиты граждан.

Выявляет и классифицирует действующие и потенциальные источники экологической опасности; разрабатывает комплекс природоохранных мероприятий, добивается их реализации, контролирует результаты в соответствии с законодательными актами.

Консультирует работодателей по вопросам профилактики экологических рисков, уменьшения затрат на штрафные санкции. Взаимодействует с органами санитарно-гигиенического надзора, комитетом по химическому и биологическому оружию, органами надзора по ядерной и радиационной безопасности. Через средства массовой информации разъясняет и пропагандирует цели и значение природоохранной деятельности.

Возможны частые командировки, не исключена работа во вредных и опасных условиях, например, с химическими реактивами, радиоактивными веществами, высотные работы.

Сфера деятельности. Наука, медицина, преподавательская деятельность.

Требования профессии к человеку. Аналитическое мышление; устойчивая социально-нравственная мотивация; любовь к природе и животному миру; наблюдательность, эмоционально-волевая устойчивость, принципиальность; физическая выносливость.

Медицинские противопоказания. Заболевания органов дыхания; сниженный иммунитет, аллергия.

Профессиональная подготовка. Высшее образование по специальности «экология».

В следующих выпусках вы сможете познакомиться с другими профессиями.

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

2. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связанно.

3. Полезно предложить ребенку поработать на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

Нет проблем у тех мам и пап, чьи дети с ранних лет мечтают о карьере врача, космонавта или юриста и с упорством штудируют учебники, готовясь к поступлению в вуз. Впрочем, по заверениям специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что делать родителям в такой ситуации? Разворачивать серьезную профориентационную работу! Причем вопрос о том, куда пойти учиться, лучше начинать решать еще в 8-9-м классе.

Вместе, но не вместо

Главное для родителей - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяются вместо него. Помогают - потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: ваш повзрослевший малыш подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит. С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учится он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность. Но, разумеется, действенная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме» (и лучше при помощи психолога), а уж потом заниматься планированием будущего.

7 шагов к решению

Итак, задача родителей - не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они

совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.
Разумеется, такой способ профориентации - не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.
К профориентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

ШАГ 3. Больше информации! Активно (и вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

ШАГ 4. От слов - к делу. Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе.

ШАГ 5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д. В Интернете есть много толковых тестов (например, на сайтах www.proforientator.ru; www.reccons.ru; www.kop.ru), которые позволяют «нащупать» профессиональные интересы, личностные особенности, способности старшеклассника и соотнести эти параметры друг с другом. Однако надо иметь в виду, что цель таких тестов - не выдать на гора готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.

ШАГ 6. В институт - на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в вуз - и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в вуз просто как в музей - посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое - не мое».

ШАГ 7. Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для

родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

Ошибка - тоже опыт

Выбор профессии - дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся - в этом нет никакой трагедии. Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

СОВЕТЫ ВЫПУСКНИКАМ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ ВЫПУСКНИКУ, ВЫБИРАЯ ПРОФЕССИЮ

Выбирая пути дальнейшего жизненного устройства, выпускнику необходимо обладать информацией о положительных и отрицательных моментах получения образования в различных учреждениях образования. Наибольшее количество бонусов при получении образования предоставляют учреждения профессионально-технического образования.

Социальные бонусы при получении рабочих профессий:

- Бесплатное образование.
- Предоставление первого рабочего места.
- Возможность продолжения образования в сокращённые сроки.
- Предоставление мест в общежитии.
- Стипендии в размере стипендий учащихся учреждений среднего специального образования.
- 100% обеспечение обучающихся более одного года бесплатным одноразовым горячим питанием, а также учащихся из малообеспеченных семей, иногородние учащиеся учреждений, расположенных в сельских населённых пунктах и рабочих посёлках - бесплатным трёхразовым горячим питанием.
- 50 % льготы на проезд.
- Оплачиваемое производственное обучение в организациях.

СОВЕТЫ ШКОЛЬНИКАМ

• **Уделите достаточно внимания** обдумыванию вопроса, кем бы вы хотели быть, какую профессию получить хотя бы на первом этапе своей самостоятельной жизни. Не послушайте лишнюю аудиокассету, не посмотрите лишний фильм - подумайте над этим. А лучше - не раз и не два.

• **Познакомьтесь** с требованиями, предъявляемыми профессией, с точки зрения своего здоровья, характера, усидчивости, инициативности, умения устанавливать деловые контакты, вести разговор, желания учиться в последующем. Ведь получение профессии - это только начало профессионального роста.

• **Не обращайте внимания**, если вам скажут, что профессия, которую вы хотите получить, не для вас. Знаменитый ученый Альберт Эйнштейн математику даже на тройку знал слабовато. Его не единожды математик называл тупицей. И добавлял: «Он никогда ничего не добьется». Но ошибся: фамилию учителя давно забыли, а Эйнштейна знает весь мир!

• **Советуйтесь** с родителями по поводу своего выбора. Но помните: если кто-то из родителей будет вам говорить, что им нравится та или иная профессия и они хотели бы вас видеть в ней, - это их предпочтения, но никак не ваши. Только если эти предпочтения совпадают - к ним следует прислушаться. В другом случае решайте сами. Это должен быть ваш выбор. Вам работать по этой профессии. Она должна нравиться именно вам!

• **Если вы еще не разобрались** в своем характере - узнайте, какую литературу по этому вопросу почитать. Обратись к школьному психологу. Чем больше знаешь по этому вопросу - тем проще сделать выбор. Полагаем, вы сами догадываетесь, что свойства характера и требования к профессии бухгалтера, экономиста, юриста, менеджера, продавца, наладчика оборудования, предпринимателя несколько разные. Помните: психологи утверждают, что существует около 30 типов талантов (интеллектов), из них 12 наиболее выраженных. А в каждом из них есть по четыре. Разница только в силе, с которой они в нас заложены. Но наиболее часто встречаются следующие:

1. Вербально-лингвистический - заключается в природной способности читать и писать слова. Им обладают журналисты, писатели, юристы, учителя.

2. Цифровой - имеет отношение к данным, измеряемым в цифрах. Характерен для математиков. Высококвалифицированный инженер должен обладать одновременно вербально лингвистическим и цифровым талантами.

3. Пространственный - присущ творческим людям. Все три этих типа необходимы архитекторам, т.к. эта профессия требует хорошего владения словами, цифрами и творческими навыками.

4. Физический - им наделены многие спортсмены. Кроме того, есть много людей, которые не блещут успехами в школе, но прекрасно одарены физически. Часто это люди, которым легче учиться с помощью действия, и это называется «практическим обучением». Людей этого типа тянет к механике или строительным профессиям. Их талант нередко выражается в наблюдении за вещами, их изготовлении и использовании.

5. Личностный - его еще называют «эмоциональным». Люди этого типа часто терпят неудачу не потому, что им не хватает умственных знаний, а потому, что они боятся проиграть. Они ограничивают меру своего успеха только потому, что живут в страхе совершить ошибку или потерпеть фиаско. Личностный интеллект - наиболее важный из всех существующих. Он отвечает за контроль над тем, что мы говорим сами себе. Эмоциональное мышление, по оценке специалистов, в 24 раза сильнее рационального.

6. Межличностный - люди с такими данными часто становятся харизматическими коммуникаторами (специалистами по общению) -политики, актеры, торговцы, ораторы.

7. Окружающей сферы - это люди, владеющие природным даром иметь дело с деревьями, растениями, животными, землей, природой.

• **Поэтому определитесь**, какого интеллекта (таланта) в вас больше, кто вы. Этим самым вы лучше узнаете себя и сможете объяснить свое поведение. Подходы к работе и учебе, окружающим и т.д. Вам необходимо понять, что если вы не любите идти на риск, - то вряд ли добьетесь успеха там, где надо действовать нестандартно и даже интуитивно. Исполнитель на риск не пойдет: он будет все взвешивать, обдумывать. И найдет много причин, чтобы не рисковать. А если у вас слабо развит аналитический аппарат - вряд ли из вас получится хороший экономист, юрист, бухгалтер и т.п. Считать вы сможете, но суть работы экономиста, бухгалтера и т.п. не только в этом. А в первую очередь в выработке предложений, которые позволили бы улучшить ситуацию (на предприятии, в фирме и т.д.). О хороших юристах и разговора нет - они обязательно должны уметь сопоставить, увидеть то, что может быть незаметно для многих, даже своих коллег, не случайно сложные дела поручают именно тем, кто способен увидеть маленькие нюансы и связь между ними там, где их не видят другие.

• **Помните:** даже хорошие школьные отметки гарантией будущего профессионального и карьерного роста не являются. В школе вы их получали за уровень усвоения знаний, которые вам предлагали учителя, излагали в книгах. И кто больше работал, чтобы их усвоить, - у того были выше оценки. В жизни времени на изучение ситуации иной раз будет мало: решение надо будет принимать самостоятельно и оперативно. Кто это сделает лучше - тот будет впереди, независимо от того, какие у него были оценки в школе.

• **Выбор цели** в жизни всегда сложен. Но возможность выбора есть всегда. Даже при неудаче. Неудача - это один из путей для принятия правильного решения. Пример тому - гениальный изобретатель всех времен

Томас Эдисон (лампочка накаливания, фонограф, кинограф и т.д.). Школьный учитель когда-то назвал его остолопом. Эдисон более 14 тысяч раз терпел неудачу в своих усилиях усовершенствовать лампу накаливания. И когда этим фактом его «поддел» журналист местной газеты, он мудро ответил: «Я узнал более 14 тысяч способов как не надо делать».

Изобретатель ракеты «Фау-2» (для создания которой потребовалось провести многочисленные математические расчеты) немец Вернер фон Браун провалил в свое время в школе экзамен по математике. Великий певец Энрико Карузо в начале своей певческой карьеры так часто срывался на высоких нотах, что его вокальный педагог посоветовал ему вообще бросить петь. Уолт Дисней разорялся семь раз и испытывал нервный срыв, прежде чем придумал свой сказочный город. Василий Шукшин стал тем, кем мы его знаем, попробовав почти три десятка профессий. Так что если вы, выбрав какую-то профессию, поймете, что «это не ваше» - не бойтесь принять новое решение.

Не зря говорят: если у вас что-то не получается, попробуйте другое. Возможно, менять профессию вам в жизни придется не раз: сейчас многое быстро устаревает и отмирает. К смене профессии надо быть готовым. Но принятие решения не надо затягивать, если такая необходимость возникнет. Помните: лучше медленнее идти, чем долго решать.

• **Многочисленные исследования** у нас и за рубежом показали, что минимум 85% успеха человека в жизни основаны на способности общаться и ладить с людьми. Это важнее даже технической компетентности. Действительно, если вы чего-то не знаете, то быстро узнаете. Вам с удовольствием придут на помощь, если вы коммуникабельны, порядочны, инициативны, если сами откликаетесь на просьбу других. Вам обязательно помогут! Но при условии, если вы сами обладаете бескорыстным желанием придти на помощь. Помогайте другим! Это как брошенное вперед - найдется и зачтется!

• **Не отказывайтесь от работы**, если вас об этом просят или поручают, даже если эта работа не по вашему профилю. Выполняя такую работу, вы имеете уникальную возможность расширить свой кругозор, научиться делать что-то еще, да еще и бесплатно поучиться. Ведь после вас работу кто-то проверит, а с новеньким это обязательно! И вы получите дополнительные новые знания. Знаний никогда не бывает много, как и не бывает лишних! Знайте: в США при приеме человека на работу факторы располагаются в следующем порядке:

1. добросовестность
2. хорошие навыки общения
3. опыт предыдущей работы
4. характеристика с предыдущего места работы
5. образование

Из перечисленного нетрудно сделать нужный вывод!

• **Будьте добросовестны** как к окружающим, так и к работе. Добросовестно работающий человек - это свободный человек, т.е. находящийся без постоянного контроля. Недобросовестного все время будут контролировать, спрашивать, напоминать, подгонять! А это сильно действует на психику. Хотите, чтобы на вас не жали, не портили вам нервы, - работайте добросовестно! И это будет замечено!

• **В случае если работа окажется сложной**, - старайтесь сделать ее все равно добросовестно, даже если чуть выбьетесь из срока. Если что-то непонятно, если испытываете затруднения, - обращайтесь за советом. Знающим всегда приятно, что к ним обратились. Им интересно поделится тем, «как это сделать». Даже начальнику, хотя они часто этого не любят. Решайте вопрос с коллегами. Но обращайтесь своевременно! Не выдвигайте потом, в качестве оправдания, довод, что «я не знал, как это лучше сделать».

• **Выбирайте дело по душе, по любви**! Человек, любящий свое дело, не мучается им. Оно ему не в тягость, а в радость. В противном случае вы будете мучаться на работе, а работа будет мучить вас! У вас не будет интереса к профессиональному росту. А без этого добиться многого невозможно.

• **Не претендуйте в жизни сразу на многое!** Особенно с точки зрения оплаты вашего труда, помните: на рынке труда вы - товар! А это значит, что каждый покупатель (работодатель) хочет купить товар получше, но ценой подешевле (как и любой из нас при товарно-денежных отношениях). И за вас иного сразу не дадут знайте: это только нам кажется, что мы стоим больше. На самом деле нередко и те деньги, что некоторым платят, - большие, т.к. отдача им не соответствует.

• **Многие наши беды - с завышенных (или заниженных) представлений о себе,** т.е. соответствующей самооценки. Оба случая плохи. В первом случае впоследствии наступает разочарование (не достиг того, о чем мечтал), во втором - замедленное движение вперед. Старайтесь оценить себя объективно на каждый момент. Это вовсе не значит, что в самооценке вы должны стоять на месте. Вы будете набираться знаний, опыта, познаете пути преодоления трудностей - и ваш интеллект и самооценка повысятся.

• **Помните: без цели и веры успех не приходит.** Определитесь с целью. И верьте в нее. Человек без цели никуда не приплывет, как и корабль. Помните, что снайпер отличается от мазилы только тем, что первый был когда-то тем же мазилой, но приложил много усилий, чтобы научиться метко стрелять. Поэтому успех завтра - это большой труд сегодня.

• **Познавайте себя.** Самопознание и самовоспитание не представляет чего-то недоступного. Оно означает: вы должны увидеть и познать, в чем состоят ваши собственные способности, а затем тщательно организовать и развивать эти способности. Самовоспитание - это, кроме того, знание и понимание себя, желание изменить себя. Эти качества необходимы для роста и успеха.

• **Поймите:** разные варианты и решения, которые мы выбираем и принимаем сегодня, в конечном счете,определяют то, что случится с нами в будущем.

Будущее, с которым вам предстоит столкнуться в своей жизни, вовсе не предопределено, и ничто в нем не наступит произвольно, по воле случая, хотя вы склонны думать, что это именно так.

Ваше будущее прямо сейчас существует и живет внутри вас. Вы носите в себе собственную судьбу. Ваше прошлое искажено линзой, которую вы в свое время выбрали для рассмотрения окружающего мира и его оценки. Измените убеждения, которые тянут вас назад. Создайте себе те, которые вас нацеливают на достижение чего-то. Не позволяйте тому дураку, который нередко живет во многих из нас, думать, что мы не способны на что-то хорошее. Мы им еще не занимались. И даже не ставили цели. Бросьте самому себе вызов и желание достичь чего-то, даже если думаете что это вам не под силу!

• **Настройте свои мысли позитивно**, на хорошее! Мы в буквальном смысле слова можем сделать все, что захотим, или стать тем, кем захотим. Нас никто и никаким образом не ограничивает, пока не ограничены наши мысли. Нацельте себя на то, кем вы хотите стать, и оставьте позади все, что не служит этому. Кем вы себя видите - тем вы и станете. У вас после школы начинается новая жизнь. А это - всего лишь новое мышление. Вы сейчас - программист своей жизни. Постарайтесь увидеть те действия и решения, которые вам необходимы для новой жизни и новой цели. Ведь каждый из нас проживает ту жизнь, которую сам себе сотворил.

• **Программируйте себя на успех**. Успех приходит к тем, кто ориентируется на успех. Неудача приходит к тем, кто из-за пренебрежения позитивным начинает считать себя неудачником.

• **Не паникуйте**, если у вас ранее не складывалась учеба. Вы начинаете новую страницу жизни. Начните ее с вдохновением, с определения цели и большого желания достичь этой цели.

• **Решите** для себя, **к каким областям деятельности вы лучше всего приспособлены**, в чем полнее сможете самореализоваться.

Определитесь, кто вы, каковы ваши возможности. Распахните свой разум для разных вариантов и возможностей. Никакая сумма денег не даст вам достаточной компенсации за работу, которая будет для вас нелюбимой.

Жизнь полна различными вариантами выбора и возможностями. Так что прислушайтесь к себе, своим предпочтениям. Найдите нечто такое, чему вы сможете отдаться всей своей страстью.

• Мы слишком часто движемся по наезженной колее, где чувствуем себя ограниченными. И в этом проблема! Но своих возможностей мы не знаем. Если вы знаете, куда хотите придти - вы придете. Кто раньше, кто позже. Но придете. Надо только разобраться,- где вы находитесь и куда идете. Цели, которые вы установите для себя, во многом определят те обстоятельства и ситуации, с которыми вы встретитесь в жизни. Добивайтесь тех целей, которые ближе вашему сердцу. Не тратьте впустую время, задаваясь вопросом: «А может это мне не по силам?» Намечайте цель и начинайте двигаться. Все начинается с первого шага. Но обязательно вы должны иметь всегда четкую картину, к чему стремитесь. Тогда вы будете выбирать и конкретные необходимые шаги.

Только помните: знать, что хотелось бы, и делать к этому шаги, - далеко не одно и то же. **Именно ваши действия, а не желания, ведут вас к цели.**

Памятка для поступающих в ВУЗы

Уважаемые абитуриенты! При поступлении в учебные заведения Республики Беларусь вам нужно хорошо знать о своих правах и обязанностях. Рекомендуем вам внимательно изучить предлагаемую памятку. Ознакомьте с ней ваших сверстников и родителей.

1. В государственные высшие учебные заведения Республики Беларусь (далее-ВУЗ) на конкурсной основе принимаются на базе общего среднего и среднего специального образования для получения бесплатного высшего образования, если оно получается впервые, граждане Республики Беларусь и лица белорусской национальности, являющиеся гражданами других иностранных государств, граждане Российской Федерации, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Республики Таджикистан, а также иностранные граждане и лица без гражданства, которые постоянно проживают в Республике Беларусь.
2. Количество мест для приема студентов в государственные ВУЗы на обучение за счет средств республиканского и местного бюджетов определяется контрольными цифрами приема по формам обучения, которые устанавливаются учредителями. Свыше доведенных контрольных цифр приема может осуществляться прием на обучение за плату физическими и юридическими лицами.
3. На сверхзапланированные места по конкурсу могут зачисляться абитуриенты, которые:
- не прошли по конкурсу на места, определенные контрольными цифрами приема в этот или другой ВУЗ (при условии соответствия вступительных экзаменов независимо от формы их проведения);
- прошли доинститутскую подготовку по результатам совмещенных выпускных - вступительных экзаменов.

4. Количество мест для приема студентов в частные ВУЗы определяется в соответствии с лицензией и квотой на подготовку специалистов по юридическим специальностям.
5. Зачисление осуществляется по конкурсу среди абитуриентов, которые:
- выдержали вступительные экзамены;
- не прошли по конкурсу в государственные ВУЗы (при условии соответствия вступительных экзаменов независимо от формы их проведения);
- прошли доинститутскую подготовку по результатам совмещенных выпускных - вступительных экзаменов.

6. Второе и следующее высшее образование можно получить на условиях полной оплаты обучения.
7. Сроки приёма устанавливаются ежегодно в соответствии с Правилами приёма в учреждения, обеспечивающие получение высшего образования в Республике Беларусь, которые утверждаются Постановлением Министерства образования Республики Беларусь.
8. Лица, поступающие в ВУЗы, подают следующие документы:
- заявление по установленной форме на имя ректора;
- документ установленного образца о соответствующем образовании в оригинале;
- сертификат централизованного тестирования (для тех, кто в нем участвовал);
- медицинскую справку по форме 086У;
- выписку из трудовой книжки (для тех, кто работает);
- справку исполнительного комитета сельского совета, которая подтверждает постоянное проживание в сельских населенных пунктах;
- справку службы занятости населения (для тех, кто состоит на ее учете);
- 6 фотографий размером 3х4;
- для лиц белорусской национальности, которые являются гражданами других иностранных государств и проживают на их территории, - копию свидетельства о рождении.
- вместе с перечисленными представляются документы, которые подтверждают права абитуриентов на льготы;
- абитуриенты, которые поступают не в год получения общего среднего или среднего специального образования, обязаны представить документы, которые подтверждают их работу или учебу за годы, которые предшествовали поступлению (диплом, выписка из трудовой книжки или справка службы занятости населения, др.);

- паспорт или другое удостоверение личности, выданное органами Министерства внутренних дел Республики Беларусь, предъявляется абитуриентом лично.

9. Вступительные экзамены могут проводиться в форме экзаменов, тестирования, собеседования. Количество (3 - 5) вступительных экзаменов и их перечень определяются ВУЗом с учетом профиля специальности и требований образовательного стандарта. Определяются и профильные экзамены, один из которых проводится первым и, как правило, в письменной форме. Обязательным для всех абитуриентов экзаменами является письменный экзамен по белорусскому или русскому языкам, как государственным языкам Республики Беларусь, который абитуриенты сдают по выбору. При поступлении на филологические специальности этот экзамен сдается по соответствующему языку. Форму проведения экзамена (пересказ, диктант) определяет ВУЗ. Для абитуриентов дневной формы обучения этот экзамен проводится по централизованным заданиям в определенные дни. Вступительные экзамены по иностранному языку (английскому, французскому, немецкому, испанскому) абитуриенты могут сдавать по выбору. При поступлении на филологические или лингвинистические специальности сдаются экзамены по соответствующему языку. Абитуриенты имеют право сдавать экзамены по выбору на белорусском или русском языке.

10. Оценка знаний осуществляется по десятибалльной системе (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Абитуриенты, которые не явились на экзамены без уважительных причин или получили оценки 0, 1, 2, и лица, которые забрали документы, к остальным экзаменам и участию в конкурсе на зачисление не допускаются. Абитуриенты, которые не явились на экзамены по уважительным причинам, допускаются к ним по решению ответственного секретаря приемной комиссии.

11. На специальности, по которым не проводится целевой набор, абитуриенты зачисляются по особому конкурсу на места, которые определяются пропорционально поданным заявлениям, среди выпускников:

- городских учреждений, обеспечивающих получение общего среднего и среднего специального образования;
- сельских учреждений, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования (которые на момент получения общего среднего образования постоянно проживают в сельских населенных пунктах не менее двух лет).

12. Победители международных, республиканских (диплом 1, 2, 3 ступени) предметных олимпиад, проведенных в текущем году, и лица, награжденные знаком лауреата специальных фондов Президента Республики Беларусь зачисляются без вступительных экзаменов при поступлении на соответствующие специальности, которые определяются ВУЗ. Перечисленные лица, которые поступают на другие специальности, освобождаются от сдачи вступительных экзаменов по соответствующему предмету с выставлением оценки «10».

13. Вне конкурса при получении на вступительных экзаменах оценок не ниже 3 баллов на все формы обучения зачисляются:

- дети-сироты и дети, которые остались без опеки родителей;
- воины-интернационалисты;
- дети из семей военнослужащих или рабочих и служащих, которые занимали штатные должности в воинских частях, которые погибли (умерли) или стали инвалидами во время прохождения военной службы или работы в составе войск на территории государств, в которых велись боевые действия, а также дети из семей военнослужащих, которые погибли (умерли) в мирное время при прохождении военной службы;
- дети из семей лиц начальствующего и рядового состава органов внутренних дел, которые погибли (умерли) или стали инвалидами при исполнении служебных обязанностей на территории государств, в которых велись боевые действия, а также погибли (умерли) в мирное время при исполнении служебных обязанностей;
- дети из семей лиц начальствующего и рядового состава органов финансовых расследований Республики Беларусь, которые погибли (умерли) при исполнении служебных обязанностей;
- инвалиды 1-й и 2-й групп, и дети-инвалиды, которым не противопоказано обучение и которые могут посещать занятия;
- лица, которые имеют льготы в соответствии со статьей 18 закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, потерпевших от катастрофы на Чернобыльской АЭС». Абитуриенты этой категории, которые закончили учебные заведения на отлично (с

отличными оценками), зачисляются по результатам собеседования по предметам вступительных экзаменов;

- белорусы зарубежья по рекомендациям белорусских общин или учебных заведений на специально выделенные органами государственного управления места в рамках контрольных цифр приема в ВУЗ, которые финансируются за счет средств бюджета.

14. Преимущественным правом на зачисление на все формы обучения пользуются при одинаковой сумме баллов:

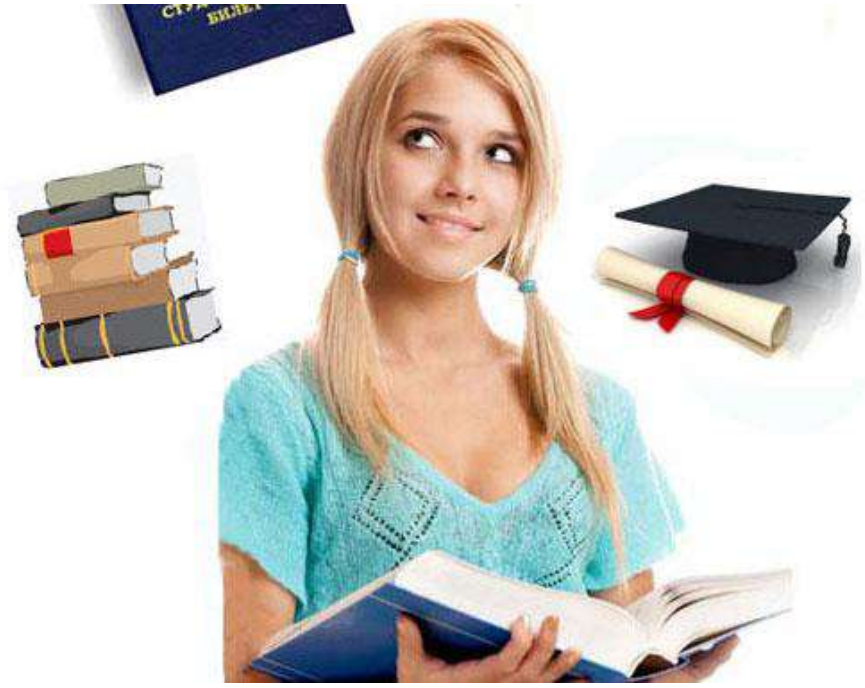
- инвалиды 3-й группы;
- лица, имеющие льготы в соответствии со статьями 19, 20, 23, 24, 25, Закона Республики Беларусь «О социальной защите граждан, потерпевших от катастрофы на Чернобыльской АЭС»;
- уволенные в запас военнослужащие, которые имеют льготы, установленные законодательством, и рекомендации воинских частей;
- выпускники Национального государственного лицея имени Якуба Коласа при поступлении на соответствующие специальности;
- победители областных предметных олимпиад, республиканских и областных турниров и конкурсов по предметам вступительных экзаменов, а также олимпиад, которые проведены среди абитуриентов и соответствуют профилю выбранной специальности;
- лица, имеющие трудовой стаж не менее чем два года.

15. На заочную и вечернюю формы обучения в первую очередь по конкурсу зачисляются абитуриенты, которые имеют среднее специальное или профессионально-техническое образование или работают не менее чем 6 месяцев и поступают на соответствующие или сходные специальности, которые определяются ВУЗом. В пределах 20% от контрольных цифр приема, а также на вакантные места, которые остались после зачисления вышеперечисленных лиц, по конкурсу зачисляются другие лица.

16. Результаты централизованного тестирования, проведенного в текущем году, засчитываются в качестве результатов вступительных экзаменов в соответствии с предоставленными сертификатами при приеме на все специальности.

17. На сокращенный срок обучения по решению ВУЗа может осуществляться прием абитуриентов, которые имеют среднее специальное образование.

В случае несогласия с решением приёмной комиссии учебного заведения обращайтесь: в Комитет государственного контроля Республики Беларусь тел.: (8-017) 227-04-94; в Департамент контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь тел.: (8-017) 231-35-45.



РАБОТА ЗА ГРАНИЦЕЙ

Хочешь много денег и для этого отправляешься работать за рубеж…

Помни, что пытаясь попасть нелегально за границу, ты легко можешь стать жертвой мошенников, а то и торговцев людьми. Работа за рубежом таит в себе явные и скрытые опасности, поскольку можно остаться не только обманутым и без денег, но и попасть в настоящее рабство. Поэтому к работе за границей следует подготовиться тщательно и подробно разузнать обо всем.

Большей частью граждане едут в дальние страны, имея поверхностные знания как о вакансии за границей, так и о работодателе. Они не знают, как проводится оформление визы и остальных документов и чаще всего обращаются в фиктивные агентства по трудоустройству за рубежом. Такие фирмы не дают полной гарантии законного оформления договора, визы и других необходимых документов и не гарантируют безопасного пребывания в другой стране. Не только женщины, но и мужчины, отправляющиеся на работу за границу, могут стать заложниками торговцев людьми.

Что же необходимо учесть при трудоустройстве за рубежом, чтобы не попасться на уловки аферистов? Естественно, что лучше всего делать все легально. Для этого следует обратиться в агентство по трудоустройству за рубежом, в котором вам предложат различные вакансии за границей или молодежные программы по обмену. Это должна быть хорошо зарекомендовавшая себя фирма, занимающаяся подобной деятельностью не один год. Она должна иметь официальный юридический статус и лицензию.

Признаки, которые указывают на то, что вас хотят обмануть:

- Вам сулят заоблачные заработки за неквалифицированный труд.
- Отсутствует процедура и не оговорены все условия заключения контракта (зарплата, условия работы, срок, ответственность сторон). Вам могут «клятвенно» обещать уладить все формальности с заключением трудового договора непосредственно на месте - в стране назначения.
- Предлагается «билет в один конец».
- Фирма, с которой вы собираетесь сотрудничать, располагается в «подвале» или на съемной квартире.
- Координаты и контактные телефоны фирмы отсутствуют в официальных источниках информации, равно как нет ее в списке субъектов хозяйствования, имеющих лицензию на соответствующий вид деятельности.
- Заверения, что «интим» предлагается «исключительно по собственному желанию».
- Психологический «пресс» со ссылками на то, что «возможность совершенно уникальная», «группа уже сформирована и осталось только одно место, которое готовы занять уже человек …надцать, если вы будете хлопать ушами» - а значит надо «все делать быстренько и ехать скоренько».

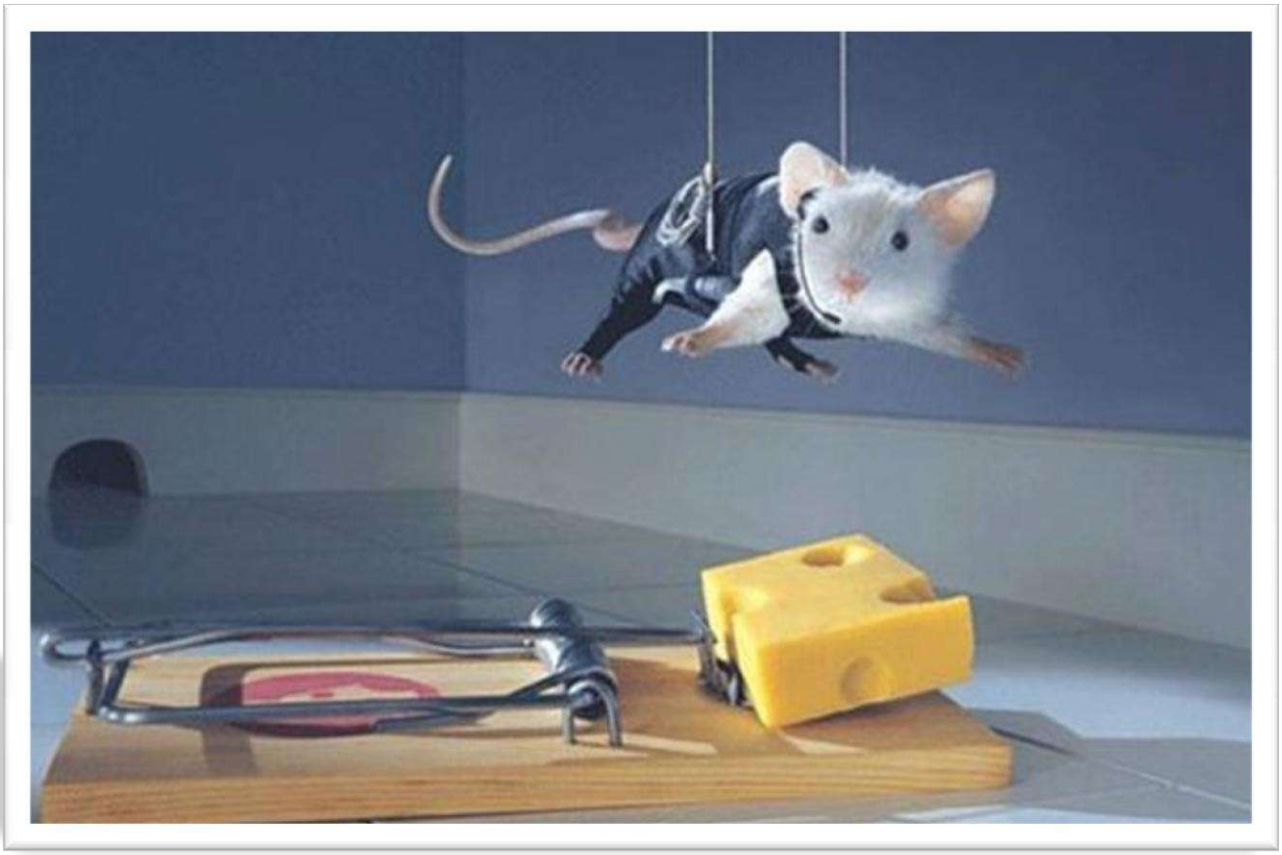
Что делать, если вы почувствовали недоверие к будущему работодателю?

- Проверьте у работодателя наличие лицензии на соответствующий вид деятельности. Не постесняйтесь внимательно изучить документ.
- Ознакомьтесь со всеми условиями заключения трудового договора (контракта).
- В обязательном порядке проконсультируйтесь в территориальном подразделении Департамента по гражданству и миграции (по месту жительства) по всему спектру обязательных условий, гарантирующих безопасность выезда для работы за границу, включая легальность деятельности выбранной Вами фирмы (наличие лицензии).

Позвоните на «Горячую линию» по телефону 8 017 218 52 64.

Не верьте отзывам «очевидцев» о том, как было «хорошо и здорово» там, куда вас направляют – эти люди уже могут быть материально заинтересованы в вашей дезинформации.

ПОМНИТЕ: Ежегодно на стройках России гибнет несколько десятков белорусов, которые отправились заработать деньги своей семьи, но домой они уже не вернуться никогда!!!



КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ

Единого метода организации работы по подготовке к экзаменам не существует. Поэтому неважно найти наиболее приемлемый способ для вас. Вместе с тем рекомендуется использовать общие правила.

Отведите побольше времени для подготовки

Если оставить подготовку к экзаменам на последнюю минуту, это значительно уменьшит ваши успехи. Очень немногие могут работать над учебниками всю ночь и успешно сдать экзамен на следующий день.

Составьте свое расписание подготовки

Вы должны составить расписание подготовки за несколько недель до экзаменов таким образом, чтобы время было оптимально распределено между всеми предметами. Сделав это, не отклоняйтесь от намеченного плана. Поместите расписание где-нибудь на видном месте.

Отдых

Подготовка к экзаменам — это напряженный труд, который сильно утомляет. Для успешной работы важно иметь отдых. Отведите в своем расписании подготовки экзаменам время на него.

Сделайте перерыв в работе

После работы в течение часа следует сделать короткий (от 15 до 20 минут) перерыв на чай или кофе. Затем снова займитесь подготовкой к экзамену.

Найдите тихий уголок

Создайте условия, в которых вы сможете готовиться к экзамену наиболее эффективно. Многие думают, что шумная обстановка не мешает готовиться к экзаменам. Это ошибка! Всё, что отвлекает, — снижает собранность. Подготовка к экзаменам при включенном телевизоре вообще недопустима!

Придерживайтесь программы

Тщательно изучите контрольные вопросы и экзаменационные билеты. Отметьте темы, которые вы уже проработали и в которых чувствуете себя уверенно. Сконцентрируйте внимание на вопросах, к которым вы слабо подготовлены.

Делайте краткие заметки

Подготовка к экзаменам обычно более эффективна, если вы активно работаете, а не просто читаете материал. Читая конспекты или учебники, делайте краткие примечания, выделяя основные мысли. Глубокое осмысление основных идей гораздо важней простого запоминания фактов.

Тренируйтесь отвечать на вопросы

По мере того как вы заканчиваете прорабатывать каждую тему, пробуйте отвечать на вопросы. Отвечая на них, вы приобретаете уверенность в себе и сможете ответить на неожиданные вопросы на экзамене.

Оптимизируйте свой образ жизни

Достаточно ли времени для подготовки к экзаменам оставляют ваши увлечения? Это может помешать полноценной подготовке к экзаменам. Подумайте и сопоставьте: будет ли краткосрочный соблазн предпочтительней успеха на экзамене с долгосрочной перспективой.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ГОРОСКОП

Тем, у кого есть врожденный и ярко выраженный талант или призвание к чему-либо, очень повезло! Но большинство выпускников школ еще не определились, кем стать. Попробуем взглянуть на этот вопрос с точки зрения астрологии, чтобы помочь не только в выборе профессии, но и реализации скрытых талантов и способностей молодых людей, выбирающих свой путь. Мы приводим наиболее распространенные профессии для людей, рожденных под определенными знаками Зодиака. Однако, если Вы, рожденные, например, под знаком Тельца, захотите попробовать свои силы в профессии, рекомендованной для Льва, дерзайте! Но кроме следования советам звезд, важно еще и верить в себя!

ОВЕН - 21 марта – 20 апреля

Профессионально важные качества:

самостоятельность оценок, сила убеждения, активность, энергичность, импульсивность, быстрота реакций, умение добиваться своих целей, готовность помогать людям, организаторские способности, открытость, пунктуальность, смелость, склонность обучать, воспитывать, любовь к природе, путешествиям.

Сферы профессиональной деятельности:

наука, политика, искусство, медицина, военное дела, авиация, космонавтика, педагогика, сфера обслуживания, сельское хозяйство

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *учитель, актер, фермер, журналист, врач, механик, ювелир.*

Для девушек: *дизайнер, парикмахер, косметолог, журналист, стюардесса, специалист по ЭВМ.*

ТЕЛЕЦ -21 апреля – 20 мая

Профессионально важные качества:

объективность, наблюдательность, сосредоточенность, основательность, ловкость, сноровка, способность овладеть любыми навыками, самообладание, терпение, упорство, практичность, справедливость, надежность, пунктуальность, любовь к цифрам, фактам, документам, способность накапливать опыт.

Сферы профессиональной деятельности:

прикладная наука, искусство, ремесло, журналистика, садоводство спорт.

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *журналист, музыкант, спортсмен, художник, инженер, садовник, столяр, электрик, слесарь.*

Для девушек: *оператор связи, фармацевт, психолог, сотрудник социального обеспечения.*

БЛИЗНЕЦЫ -21 мая – 21 июня

Профессиональные важные качества:

творческие способности, широта мышления, любознательность, богатая фантазия, красноречие, умение выделить главное, критичность, тонкий вкус подвижность, быстрота реакций, деловитость, общительность, обаяние, любовь к разнообразию, путешествием, экспериментам.

Сферы профессиональной деятельности:

наука, техника, искусство, филология, спорт

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *инженер, летчик, писатель, музыкант, спортсмен, переводчик, водитель.*

Для девушек: *дизайнер, спортсменка, специалист по декоративной косметике.*

РАК - 22 июня – 22 июля

Профессионально важные качества:

развитая интуиция в сочетании со знанием и опытом, богатая фантазия, творческое воображение, аналитические способности, осторожность в действиях, чувствительность, великодушие, заботливость, сострадание, любовь все измерять, взвешивать, оценивать, стремление собирать, обрабатывать, накапливать информацию.

Сферы профессиональной деятельности:

Техника, бизнес, медицина, искусство, декоративное цветоводство, поварское искусство, банковское дело.

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *банковский служащий; менеджер; бухгалтер; психолог, пилот, музыкант, режиссер, поэт.*

Для девушек: *банковская служащая, медсестра, врач, фармацевт, психолог.*

ЛЕВ -23 июля – 23 августа

Профессионально важные качества:

творческие способности, красноречие, способность, к систематизированию, чувство цвета и формы, чувство ритма, работоспособность, уверенность в себе, сила воли, предприимчивость, ответственность, дисциплинированность, честолюбие, открытость, неподкупность, стремление влиять на общественное мнение, руководить, вести за собой.

Сфера профессиональной деятельности:

промышленность, медицина, торговля, военное дело, искусство, спорт, информатика, вычислительная техника, реклама, филология, педагогика.

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *музыкант, журналист, переводчик, дизайнер, спортсмен*

Для девушек: *воспитатель, социолог, работник социального обеспечения.*

ДЕВА -24 августа – 23 сентября

Профессионально важные качества:

рассудительность, отличная память, аналитические способности, ответственность, пунктуальность, умелые руки, организаторские, способности, вежливость, тактичность, интеллигентность, чувство прекрасного, потребность служить людям.

Сфера профессиональной деятельности:

торговля, банковское дело, естествознание, педагогика, медицина, строительство, прикладное искусство.

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *инженер, социолог, психолог, строитель, дизайнер, ювелир, врач.*

Для девушек: *врач, дизайнер.*

ВЕСЫ -24 сентября – 23 октября

Профессионально важные качества:

способность к абстрактному мышлению, математические способности, стремление к гармонии и совершенству, дипломатичность, обаяние, элегантность, самостоятельность, умение настоять на своем, общительность, терпимость, готовность помогать, гибкость и способность приспосабливаться к людям и различным ситуациям.

Сферы профессиональной деятельности:

искусство, юриспруденция, археология, экономика, наука, ремесло, вычислительная техника

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *физик, математик, экономист, актер, художник, столяр, слесарь, механик, специалист по ЭВМ.*

Для девушек: *ювелир, архитектор, садовод, цветовод, стюардесса, работник социального обеспечения*.

СКОРПИОН -24 октября – 22 ноября

Профессиональные важные качества:

стратегическое мышление, реалистичность, любознательность, динамичность, работоспособность, способность собирать и оценивать информацию, склонность к созерцанию, интерес к вечным тайнам жизни, справедливость, ответственность, дисциплинированность, честность, умение ладить с людьми.

Сферы профессиональной деятельности:

философия, филология, физика, химия, сельское хозяйство, искусство банковское дело, педагогика, медицина.

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *специалист по ЭВМ, криминалист, прокурор, политолог, фермер, механик, токарь, слесарь.*

Для девушек: *учитель, воспитатель, социолог, юрист, медсестра, врач, психолог, оператор связи, библиотекарь переводчик.*

СТРЕЛЕЦ -23 ноября – 21 декабря

Профессионально важные качества:

творческое воображение, ловкость, динамичность, целеустремленность, работоспособность, склонность к риску, уверенность в себе, оптимизм, ответственность, организаторские способности, непринужденность в общении, обостренное чувство справедливости, стремление руководить и управлять.

Сферы профессиональной деятельности:

искусство, правоведение, медицина, авиация, филология, геология

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *врач, криминалист, детектив, журналист, дирижер, дизайнер, переводчик, поэт.*

Для девушек: *секретарь, балерина, музыкант, цветовод, медсестра, геолог.*

КОЗЕРОГ -22 декабря – 20 января

Профессиональные важные качества:

объективность, изобретательность, увлеченность, энтузиазм, реалистичность, работоспособность, творческое отношение к делу, честолюбие, ответственность, упорство, самостоятельность, заботливость, предпочтение иметь влияние, а не власть.

Сферы профессиональной деятельности:

наука, торговля, промышленность, политика, дипломатия, строительство, архитектура, горное дело, сельское хозяйство, философия,

теология, искусство.

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *юрист, столяр, дизайнер, священник, график.*

Для девушек: *швея, работник социального обеспечения, физик, инженер, археолог, маклер.*

ВОДОЛЕЙ - 21 января - 19 февраля

Профессионально важные качества:

любознательность, изобразительность, критичность, мудрость, художественные способности, находчивость, динамичность, артистизм, трудолюбие, общительность, терпимость, ответственность, оптимизм, независимость, готовность помочь другим.

Сферы профессиональной деятельности:

наука, техника, искусство, филология, педагогика

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *физик, химик, биолог, инженер, механик, переводчик, писатель, археолог, фотограф.*

Для девушек: *учитель, воспитатель, переводчик, ювелир.*

РЫБЫ -20 февраля – 20 марта.

Профессиональные важные качества:

стремление к гармонии, любознательность, потребность в информации, интуиция, музыкальные способности, впечатлительность, выносливость, хорошая реакция, общительность, отзывчивость, терпимость, основательность, потребность помогать людям, желание работать со знаковыми системами.

Сферы профессиональной деятельности:

наука, литература, искусство, техника, медицина, банковское дело, педагогика, спорт.

Примеры конкретных профессий, в которых представители знака добиваются наибольших успехов.

Для юношей: *специалист по информатике, бухгалтер, ревизор, часовщик, гравер, детектив, учитель, электрик, столяр, монтер, спортсмен.*

Для девушек: *воспитатель, медсестра, врач, музыкант, актриса.*

Какая профессия тебе подходит?

1.Когда тебя на улице просят объяснить дорогу, ты:
А) молча машешь рукой в нужном направлении и, опустив голову, побежишь по делам;
Б) дашь подробное описание маршрута;
В) ищешь клочок бумаги, чтобы начертить схему;
Г) притворяешься неместной, мол «не знаю, не была!»

2.По твоему мнению женщина – математик – это:
А) умная женщина;
Б) странная женщина;
В) плохой математик;
Г) плохая женщина.

3.Ты лучше запоминаешь текст, если:
А) прочтёшь его сама;
Б) услышишь от кого-то;
В) напишешь его;
Г) выспишься.

4. По твоему мнению, хорошая работа – это:
А) хорошая зарплата;
Б) хороший коллектив;
В) интересная работа;
Г) такая, где не надо много работать.

5. В твоём самом кошмарном сне ты:
А) видишь себя обнажённой в окружении толпы людей;
Б) чувствуешь, что за тобой кто-то гонится;
В) не можешь выйти из запутанного лабиринта;
Г) оказалась на другой планете в полном одиночестве.

6. Когда тебе скучно на занятиях, ты рисуешь в тетради:
А) геометрические фигуры;
Б) человечков;
В) цветочки;
Г) художественный портрет преподавателя.

7.Как ты думаешь, зорей – это:
А) большой хорёк мужского пола;
Б) поэтический стиль;
В) невероятно опасное заболевание;
Г) замысловатый язык программирования.

8,Чаще всего в конспектах ты употребляешь сокращения:
А) пишешь несколько первых букв с точкой;
Б) используешь обозначения собственного изобретения;
В) пишешь начало и конец слова с дефисом посередине;
Г) сокращаешь так же как и соседка по парте.

9.Во время концерта ты больше всего обращаешь внимание на:
А) мелодию;
Б) текст;
В) исполнителя;
Г) примочки на барабанной установке.

10.По-твоему, дециметр-это:
А) 10см;
Б) 100см:

В) средняя длина хвоста ящерицы;
Г) полное имя Децла.

11. Обычно, когда пишешь контрольные работы, ты:

А) пока не сделаешь первое задание, второе не начинаешь;
Б) сначала пишешь то, что знаешь, потом делаешь остальное;
В) долго сидишь и думаешь, а потом пишешь начисто за 5 минут;
Г) пишешь на черновике всё, что приходит в голову, а потом выбираешь приемлемый вариант.

12.В один прекрасный день твоя кошка родила. Что ты сделаешь с котятами:

А) раздашь знакомым;
Б) оставишь себе;
В) продашь;
Г) ненавижу кошек.

13. У тебя неожиданно сломался компьютер, ты:

А) идёшь искать отвертку;
Б) ищешь книжку о том, как чинят компьютеры;
В) ставишь на него горшки с цветами;
Г) звонишь специалисту.

14. По твоему мнению, здорово, когда начальник:

А) умеет руководить;
Б) родной человек;
В) симпатичный;
Г) заболел.

15. Находясь на отдыхе ты предпочитаешь:

А) ходить в походы и исследовать новые маршруты;
Б) разъезжать по разным экскурсиям и разглядывать достопримечательности;
В) сидеть у моря и смотреть на волны;
Г) лежать в постели и ничего не делать.

16. Как ты думаешь, мышь – это:

А) млекопитающее, относящееся к отряду грызунов;
Б) мерзкая, писклявая тварь;
В) сухопутный прообраз Бетмана;
Г) вещь для ввода информации.

17. Вечный вопрос: «Человек человеку…» Кто?:

А) друг;
Б) товарищ;
В) брат;
Г) волк.

18.Когда ты просыпаешься, то первым делом смотришь:

А) в окно;
Б) на часы;
В) кто лежит рядом;
Г) куда подевались твои тапочки.

Подсчитай с помощью ключа количество совпавших ответов.
Ты относишься к тому типу, где больше всего совпадений.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Птица-говорун	**Б**	**Г**	**Б**	**Б**	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**В**	**Б**		**А**	**Г**	**Б**			**А**	**В**
Дитя природы		**Б**	**Г**		**Б**	**В**	**А**	**В**	**А**		**Г**	**Б**			**А**	**А**	**В**	**А**
Человек искусства	**В**	**В**		**В**	**Г**	**Г**	**Б**	**А**		**Г**	**В**		**В**	**В**	**В**	**В**	**Г**	
Органайзер	**А**		**А**	**А**			**Г**	**Б**	**Б**	**А**	**А**	**В**	**Б**	**А**	**Г**	**Б**	**Б**	**Б**
Электроник	**Г**	**А**	**В**	**Г**	**В**	**А**			**Г**		**Б**	**Г**	**А**	**Г**	**Б**	**Г**		**Г**

ПТИЦА – ГОВОРУН

Ты коммуникабельна настолько, что глупо не зарабатывать на этом деньги. Ты можешь уговорить вегетарианца купить вагон колбасы, а лысого убедить в том, что без расчёски он как без рук. Прекрасно умеешь общаться с аудиторией и организовывать работу других. Тебе подойдут профессии: врач, секретарь, страховой агент, администратор, психолог, преподаватель, бармен, адвокат, менеджер.

ДИТЯ ПРИРОДЫ

Ещё в детстве ты тащила домой дворовых котят и больных морских свинок. Любила пересаживать цветочки и составлять из них композиции. Листики, лепесточки, тычинки и пестики, грызуны и слоны - любовь к природе безгранична! Так что всё, что тебе остаётся –продолжать развивать способности юного натуралиста: биолог, эколог, дизайнер, флорист, ветеринар.

ЧЕЛОВЕК ИСКУССТВА

Ты привыкла изобретать велосипеды и открывать свои Америки., потому что существующие не совершенны.
Всё новое и захватывающее привлекает и манит к себе. Всё обыденное - неинтересно и просто, надо стремиться к новым высотам! Если ты это делаешь не для того, чтобы примазаться к богеме, то тебе подойдут все творческие профессии: визажист, парикмахер, дизайнер, архитектор, журналист, актриса.

ОРГАНАЙЗЕР

В первом классе ты лучше всех писала в прописях, а в девятом легко решала примеры по математике. В голове у тебя собственный калькулятор или счётная машинка, уж точно! Чтобы выбрать профессию осталось решить, что больше нравится – буквы или цифры: налоговый инспектор, секретарь, бухгалтер, экономист, товаровед.

ЭЛЕКТРОНИК

Ты не понимаешь зачем стирать, готовить и убирать самой, ведь в мире существуют стиральные машины, микроволновки и пылесосы. Тебе проще запрограммировать электрический чайник на открывание входной двери, чем включать его вручную. Так что дело твоей жизни – служение научному прогрессу: телефонистка, инженер-технолог, программист, кассир, стоматолог.

КОНТАКТЫ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ

Область	Учреждение образования	Телефон приемной комиссии	Web-сайт
Брестская область	Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина	(8-0162) 23-04-17	www.brsu.by
	Брестский государственный технический университет	(8-0162) 42-40-84	www.brsu.by
	Барановичский государственный университет	(80163) 45-67-69	www.barsu.by
	Полесский государственный университет	(80165) 35-00-41	www.psunbrb.by
Витебская область	Витебский государственный университет имени П.М. Машерова	(80212) 23-82-81	www.vsu.by
	Витебский государственный ордена дружбы народов медицинский университет	(80212) 37-09-37	www.vgmu.vitebsk.by
	Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины	(80212) 37-23-37	www.vsavm.com
	Витебский государственный технологический университет	(80212) 47-72-34	www.vstu.vitebsk.by
	Полоцкий государственный университет	(80214) 53-21-61	www.psu.by
Гомельская область	Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины	(80232) 57-69-17	www.gsu.by
	Гомельский государственный медицинский университет	(80232) 74-71-28	www.meduniver.gomel.by
	Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого	(80232) 47-64-67	www.gstu.by
	Белорусский государственный университет транспорта	(80232) 95-28-02	www.belsut.gomel.by
	Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации	(80232) 48-16-01	www.i.bteu.by
	Гомельский инженерный институт Министерства по чрезвычайным	(80232) 46-00-11	www.gii.gomel.by

	ситуациям Республики Беларусь		
	Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина	(80232) 2-43-17	www.mgpu.gomel.by
Гродненская область	Гродненский государственный университет имени Янки Купалы	(80152) 73-19-78	www.grsu.by
	Гродненский государственный медицинский университет	(80152) 43-06-72	www.grsmu.by
	Гродненский государственный аграрный университет	(80152) 77-20-73	www.ggau.by
Минск	Белорусский государственный университет	(8017) 209-50-85	www.bsu.by
	Академия управления при президенте Республики Беларусь	(8017) 226-37-44	www.pac.by
	Белорусский государственный экономический университет	(8017) 209-88-99	www.bseu.by
	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	(8017) 200-94-17	www.bspu.unibel.by
	Минский государственный лингвистический университет	(8017) 284-81-43	www.mslu.by
	Белорусский государственный университет физической культуры	(8017) 250-30-84	www.sportedu.by
	Белорусский государственный университет культуры и искусств	(8017) 222-83-06	www.buk.by
	Белорусская государственная академия искусств	(8017) 237-36-30	www.belam.by.com
	Белорусская государственная академия музыки	(8017) 328-59-60	www.bgam.edu. by
	Белорусский государственный медицинский университет	(8017) 272-61-96	www.bsmu.by
	Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова	(8017) 230-69-98	www.iseu.by
	Белорусский национальный	(8017)	www.bntu.by

	технический университет	292-38-42	
	Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	(8017) 293-88-15	www.bsuir.by
	Белорусский государственный технологический университет	(8017) 227-63-75	www.bstu.unibel. by
	Белорусский государственный аграрный технический университет	(8017) 267-40-82	www.batu.edu.by
	Командно-инженерный институт Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь	(8017) 345-33-38	www.kii.gov.by
	Военная академия Республики Беларусь	(8017) 287-49-22	www.modmil..by
	Институт пограничной службы Республики Беларусь	(8017) 281-70-96	
	Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь	(8017) 289-22-23	www.academy.mia.by
	Минский государственный высший авиационный колледж	(8017) 345-32-81	www.mgvak..by
	Высший государственный колледж связи	(8017) 292-41-14	www.vkc.belpak.by
	Минский государственный высший радиотехнический колледж	(8017) 296-69-54	www.mgvrk.by
	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (Минский филиал)	(8017) 291-44-97	www.mfmesi.ru
	Международный институт трудовых и социальных отношений	(8017) 278-93-97	www.mitso.by
	БИП – институт правоведения	(8017) 211-03-31	www.bip-ip.by
	Институт предпринимательской деятельности	(8017) 247-08-77	www.uoipd.by
	Частный институт управления и предпринимательства	(8017) 263-79-83	www.imb.by
	Международный гуманитарно-экономический институт	(8017) 223-96-04	www.mgei.org
	Женский институт Энвила	(8017) 298-13-34	www.envila.by

	Институт парламентаризма и предпринимательства	(8017) 209-05-86	www.ipp.by
	Минский институт управления	(8017) 285-47-47	www.miu.by
	Институт современных знаний имени А.М. Широкова	(8017) 285-72-84	www.isz.minsk.by
	Российский государственный социальный университет в Минске	(8017) 295-55-92	www.rgsu.by
Могилевская область	Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова	(80222) 28-41-11	www.msu.mogilev.by
	Белорусско-российский университет	(80222) 23-00-26	www.bru.mogilev.by
	Могилевский государственный университет продовольствия	(80222) 48-33-30	www.mgup.mogilev.by
	Белорусская государственная орденов октябрьской революции и трудового красного знамени сельскохозяйственная академия	(802233) 5-94-65	www.baa.by
	Могилевский высший колледж Министерства внутренних дел Республики Беларусь	(80222) 24-81-68	www.collegemvd.by

САЙТЫ О ПРОФЕССИЯХ, ПУТЯХ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Министерство образования Республики Беларусь www.minedy.unibel.by

Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь: www.mintrud.gov.by

Национальный институт образования www.adu.by

Академия последипломного образования www.academy.edu.by

Главной информационного-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь www.giac.unibel.by

Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи www.repom.edu.by

Информация о высших учебных заведениях Республики Беларусь включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте:http://www.abiturient.by

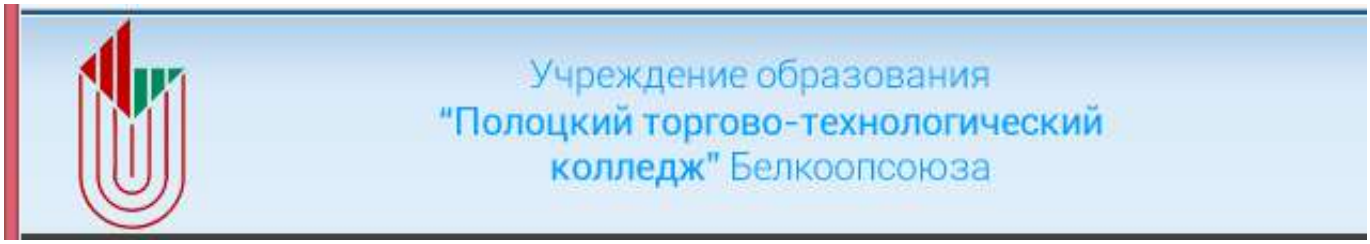
Информация об учреждениях образования, специальностях, специализациях, квалификациях, формах, сроках и стоимости обучения, вступительных испытаниях, адресах, телефонах ССУЗов http://www.tamby.info.

http://kudapostupat.by

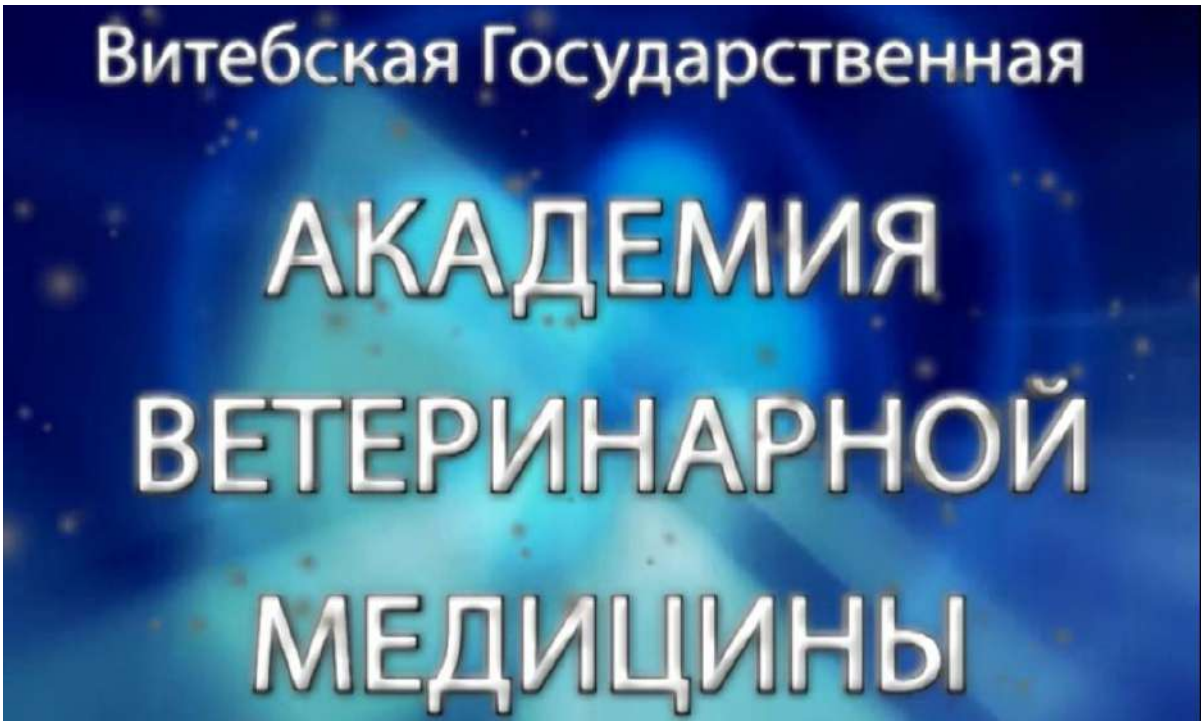
ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

https://www.youtube.com/watch?time_continue=225&v=5HPK8R0Fpgk

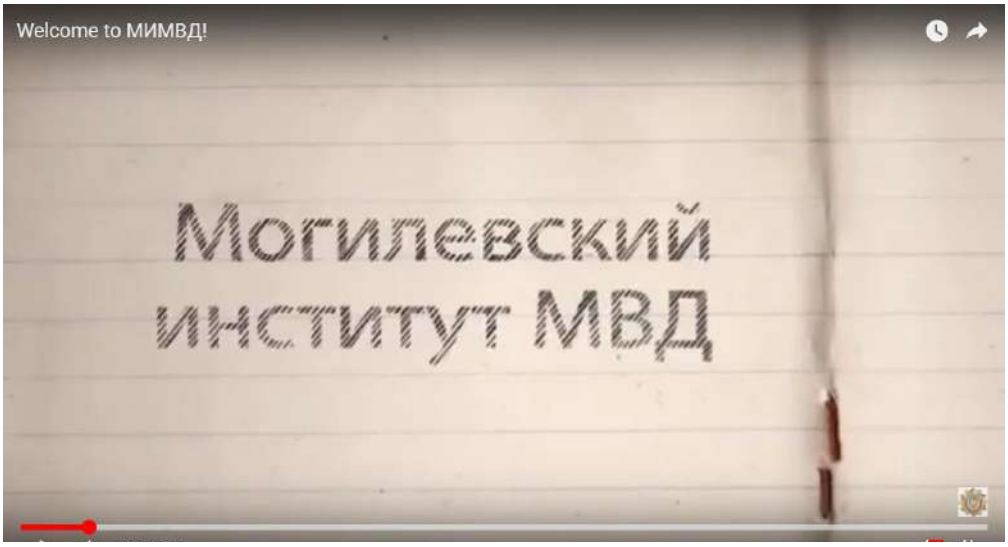
https://www.youtube.com/watch?v=L5giMfzv-m0



http://sch6.polotsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=33341



https://www.youtube.com/channel/UCZ5mWqVk2tWMtF8lWF8yb8w



https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=f8UCDQRglIM

ЗА КОНСУЛЬТАЦИЕЙ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ
В КАБИНЕТЫ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА
СОЦИАЛЬНОГО

АДРЕС ШКОЛЫ:

г.ПОЛОЦК,

УЛИЦА Ф.СКОРИНЫ,
ДОМ 25

pgossh10@tut.by